

## REPORT INDAGINE RIVOLTA AI DOCENTI REFERENTI DEI PCTO DELLE SCUOLE BRESCIANE – NOVEMBRE 2022

I dati relativi al monitoraggio in oggetto si riferiscono all'anno scolastico 2021-2022 in cui le attività didattiche si sono svolte con regolarità e senza le limitazioni che erano state imposte dalla pandemia anche per i PCTO. I dati elaborati a partire dalle risposte date dai soggetti intervistati si configurano come una fotografia dei nuovi scenari in corso. Alcuni dati significativi sono stati messi a confronto con quelli rilevati dai monitoraggi fatti negli anni scolastici 2018 -2019 ( indagine Regionale ASL rivolta agli studenti di classe quinta a tre anni dall'inizio dell'obbligatorietà dell'ASL –Legge 107) e 2019/20 ( rivolta agli studenti della Consulta) e 2020/21 ( rivolta ai docenti referenti PCTO degli istituti scolastici di Brescia) in quanto indicatori importanti dei cambiamenti avvenuti nell'ambito dell'implementazione dei PCTO nelle scuole.

La lettura di questa indagine può essere molto interessante anche per gli enti ospitanti che trovano indicazioni precise e aggiornate su come sono svolti oggi i PCTO nelle scuole e, quindi, possono comprendere meglio e interfacciarsi in modo più efficace con le scuole con le quali vogliono co-progettare percorsi capaci di rispondere al nuovo contesto socioeconomico locale.

### DESTINATARI

I destinatari dell'intervista sono stati i docenti referenti PCTO delle scuole. Hanno partecipato al sondaggio tutte le scuole bresciane secondarie di secondo grado e cioè **57** scuole di cui 39/39 scuole statali e 18/18 scuole paritarie

### STRUTTURA DEL QUESTIONARIO

Il questionario è diviso in due parti:

1^ parte: (n. di quesiti 4) rileva dati in merito all'*organizzazione* dei **PCTO nell'Istituto** e alle aree di miglioramento e di criticità rilevate in merito alla *gestione* dei PCTO.

2^ parte: (n. di quesiti 15) rileva i dati in merito alla *realizzazione* dei singoli **Progetti PCTO attivati in ogni istituto**. Il n. progetti monitorati è stato pari a **115**.

Il questionario è formulato con domande con item a risposta multipla o a casella di controllo; in quest'ultimo caso le risposte sono state elaborate sia come "risposta prioritaria" sia come "frequenza di risposta".

### ASPETTI INDAGATI

1^Parte:

- ✓ Chi delinea le linee generali / decide il progetto PCTO d'istituto
- ✓ Quali figure sono previste per la gestione dei PCTO
- ✓ Quali aree di criticità sono state riscontrate per la realizzazione dei PCTO
- ✓ Quali aree di miglioramento sono da segnalare/ potenziare

2^Parte: i dati sono stati raccolti per singolo indirizzo di studi o per gruppi di indirizzi di studi presenti nell'istituto se la progettualità/ realizzazione era simile/ uguale.

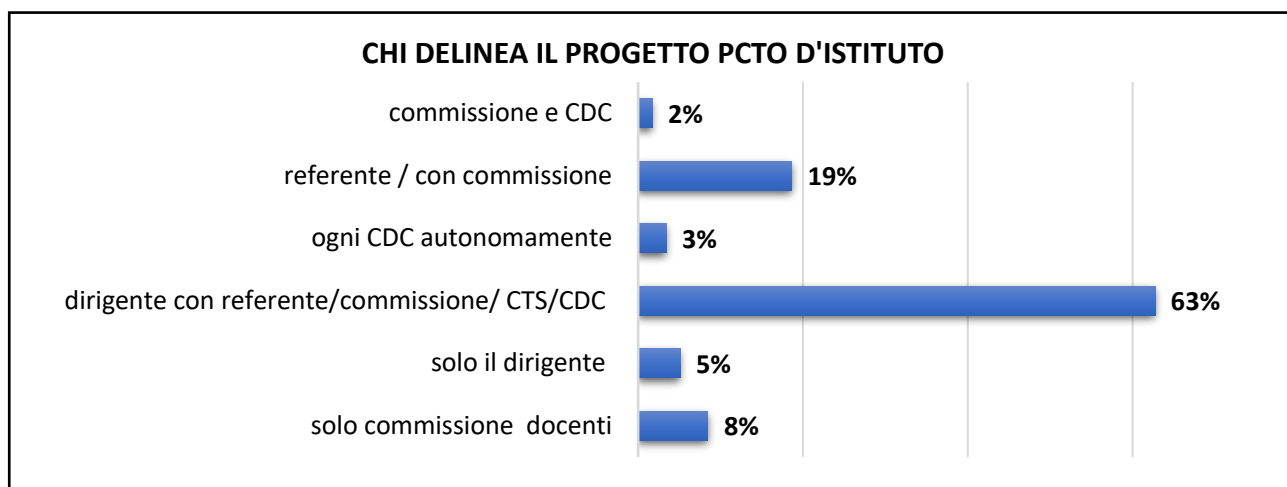
Le informazioni raccolte per ognuno dei 115 progetti hanno riguardato i seguenti aspetti:

- ✓ tipologia di esperienze PCTO
- ✓ ore dedicate nel triennio / quadriennio
- ✓ tipologia di destinatari
- ✓ periodo di realizzazione
- ✓ aree disciplinari interessate
- ✓ monte ore /classe
- ✓ grado di coinvolgimento del CDC
- ✓ fasi del PCTO attuate
- ✓ competenze osservate
- ✓ aree tematiche oggetto dei PCTO
- ✓ ricaduta della valutazione PCTO
- ✓ strumenti di verifica utilizzati per la valutazione
- ✓ momento in cui si è tenuto conto della valutazione PCTO
- ✓ modalità usate per osservare le competenze orientative

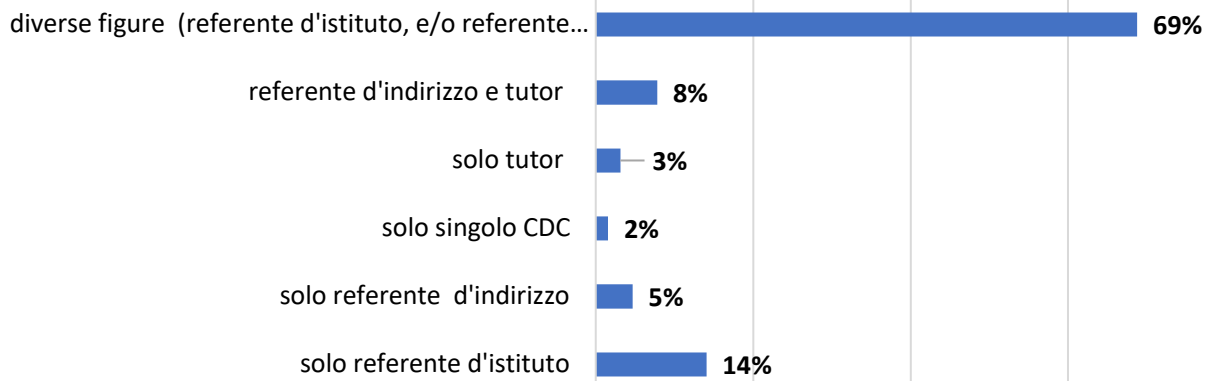
## RISULTATI

### *Prima parte questionario "Area progettuale- gestionale dei PCTO "- 4 quesiti*

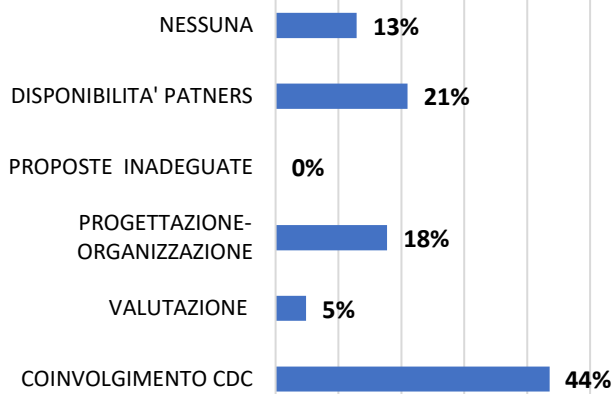
I dati relativi agli aspetti indagati sono stati elaborati sul dato complessivo (n. istituti intervistati pari a 57).



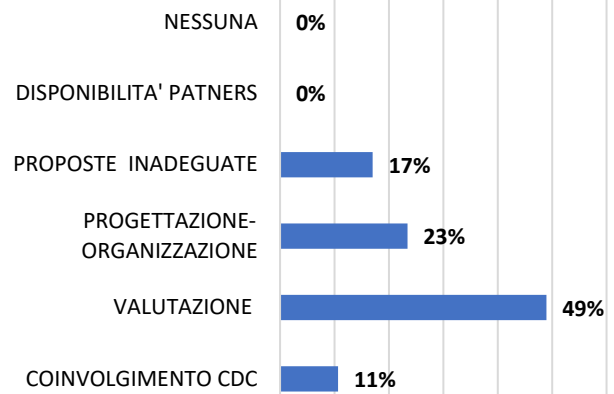
### QUALI FIGURE GESTISCONO I PCTO NEL'ISTITUTO



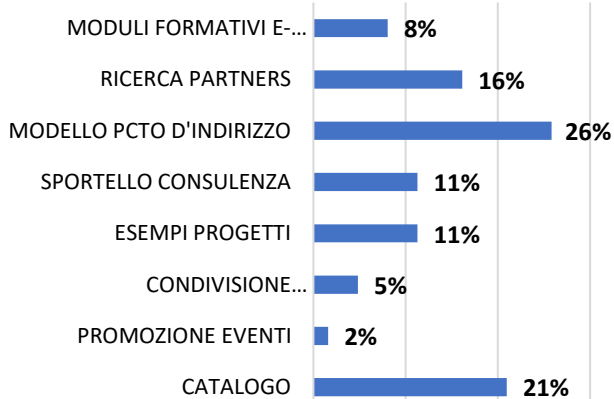
### CRITICITA': priorità



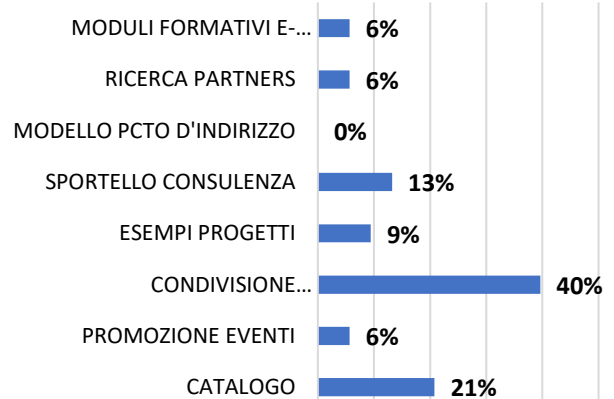
### CRITICITA': aree più segnalate



### MIGLIORAMENTI : priorità



### MIGLIORAMENTI: aree più segnalate



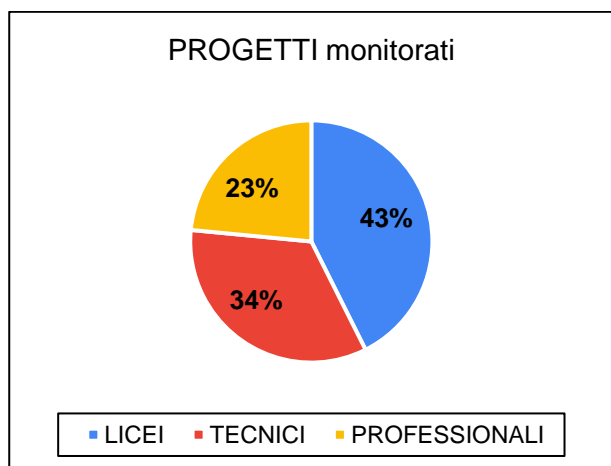
La lettura di questi grafici e il confronto con i dati rilevati nei monitoraggi precedenti permette di fare il focus su alcuni aspetti significativi :

- oggi è sicuramente diminuita la «solitudine del referente PCTO» in quanto risulta coinvolto un maggior numero di docenti nella progettazione dei PCTO; anche il coinvolgimento dei Dirigenti scolastici nella definizione del progetto d'istituto risulta aumentata.
- negli istituti d'istruzione superiore con diversi indirizzi e numero significativo di studenti si è ormai consolidata una "gerarchia" organizzativa che definisce ruoli e compiti per rendere più efficiente la gestione dei PCTO (che pertanto è sicuramente migliorata dal 2015)
- diverse sono le figure coinvolte nella gestione dei PCTO ma sostanzialmente si verificano due tipologie di modelli nell'area progettazione /organizzazione/ gestione dei percorsi : il docente referente d'istituto / referenti dei singoli indirizzi decidono i progetti e li gestiscono direttamente con gli studenti ( " modello "funzionale " ); oppure il docente referente d'istituto / d'indirizzo propone i diversi possibili progetti che poi vengono selezionati e implementati dal Tutor di classe per i propri studenti ( modello " divisionale " ) ; il "modello " utilizzato dipende dalle dimensioni della scuola ( n. studenti), dalla varietà dell'offerta formativa dell'istituto ( indirizzo di studi presenti) e dalla quantità di tipologie di esperienze di PCTO messe in campo (una o più).
- in ogni caso l'area di maggior criticità si conferma il coinvolgimento dei CDC: i PCTO risultano ancora un qualcosa di "parallelo" rispetto alle attività disciplinari e non di " trasversale" a qualsiasi insegnamento e di "trasversalmente" formativo per gli studenti , nonostante il cambiamento da ASL a PCTO; e a conferma di ciò è il fatto che l'area di criticità invece più segnalata dai docenti (frequenza nelle risposte multiple) risulta essere la valutazione di questi percorsi.

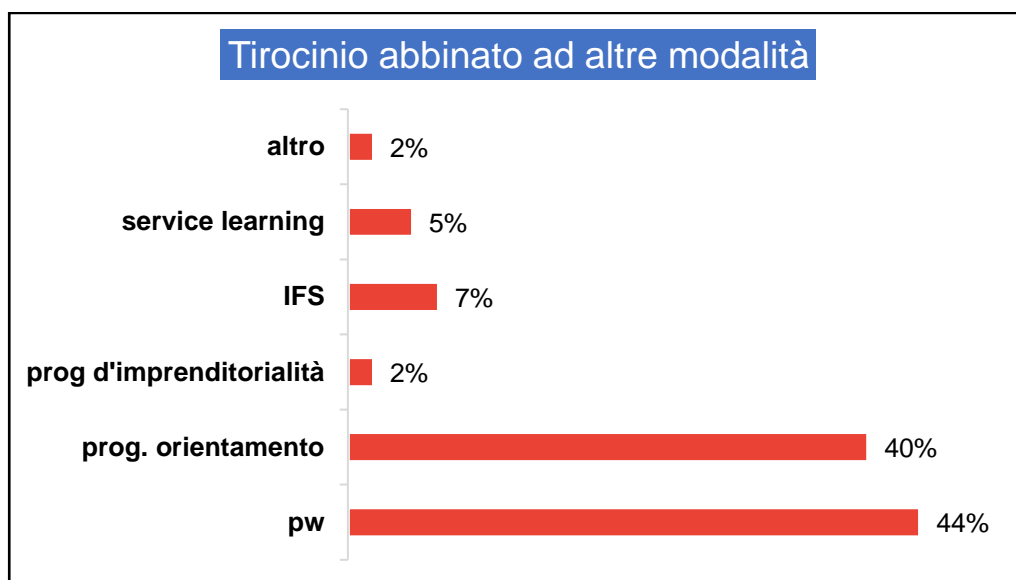
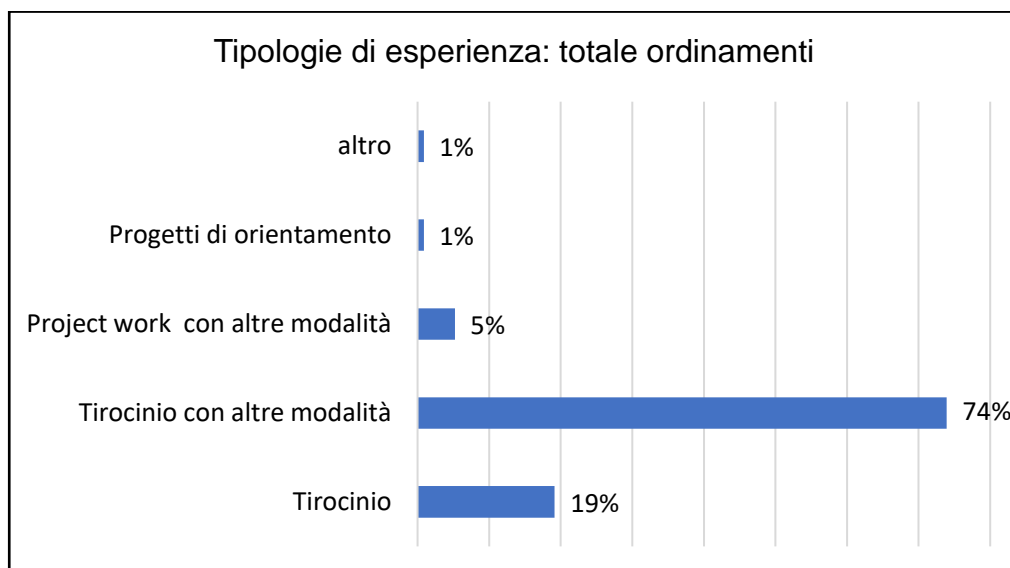
### Seconda parte questionario "Area realizzazione PCTO " - 15 quesiti

I dati relativi agli aspetti indagati sono stati elaborati sia sul dato complessivo (n. percorsi realizzati = 115) sia per ordinamento. (Licei = L; Tecnici =T; Professionali= P)

Numero progetti	ordinamenti	<b>115</b>
Liceo	<b>L</b>	<b>49</b>
Tecnico	<b>T</b>	<b>39</b>
Professionale	<b>P</b>	<b>27</b>



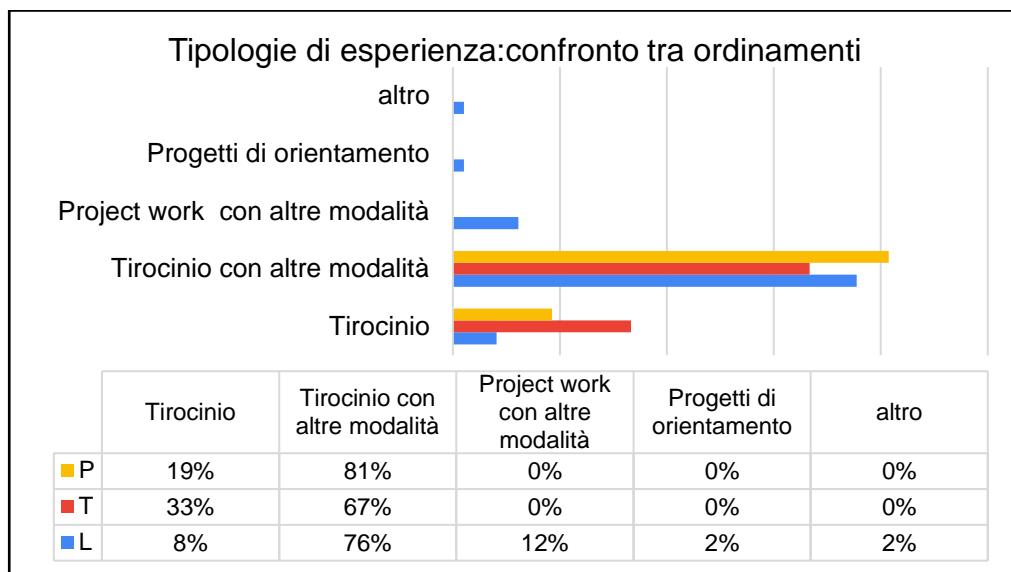
## TIPOLOGIE DI ESPERIENZE DI PCTO



Tipologie di esperienze: CONFRONTO TRA  
a.s 20-21 (pandemia) e a.s 21-22

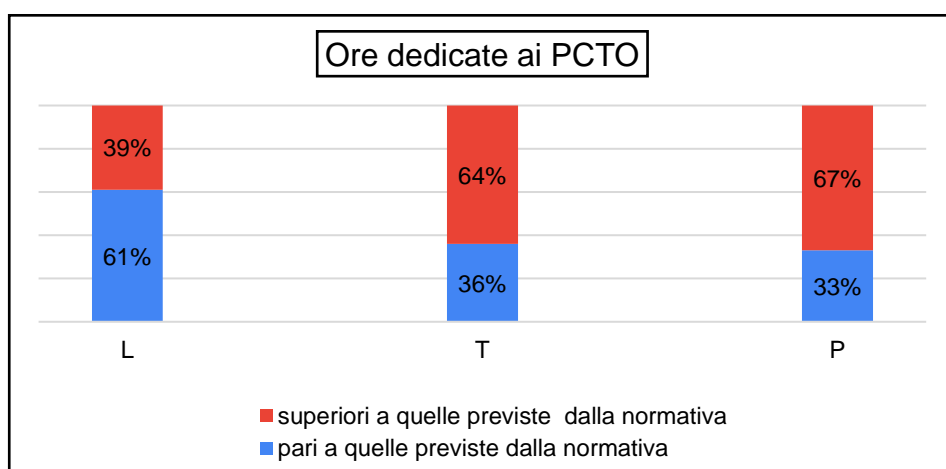
	a.s. 20-21 (pandemia)	a.s. 21-22
Tirocinio	39%	19%
Tirocinio «misto» con altre modalità	28%	74%
Project work	9%	0%
Project work con altre modalità	6%	5%
Impresa formativa	7%	0%

Il tirocinio si conferma ancora la tipologia di PCTO più diffusa nella nostra provincia a fronte del significativo numero di aziende presenti nel nostro territorio (dato evidente già nel monitoraggio ASL 2018) ma, oggi, è prevalentemente abbinato ad altre modalità; in particolare, con la pandemia, si sono affiancati al classico tirocinio in azienda modalità come il Project Work e i progetti connessi con l'orientamento in uscita, che vedono più "preponderante" l'intervento della scuola rispetto all'ente esterno; sono comunque modalità che affiancano lo stage e poco utilizzate invece come unica modalità, preservando in tal modo il ruolo importante dell'ente esterno nella co-progettazione dei PCTO.

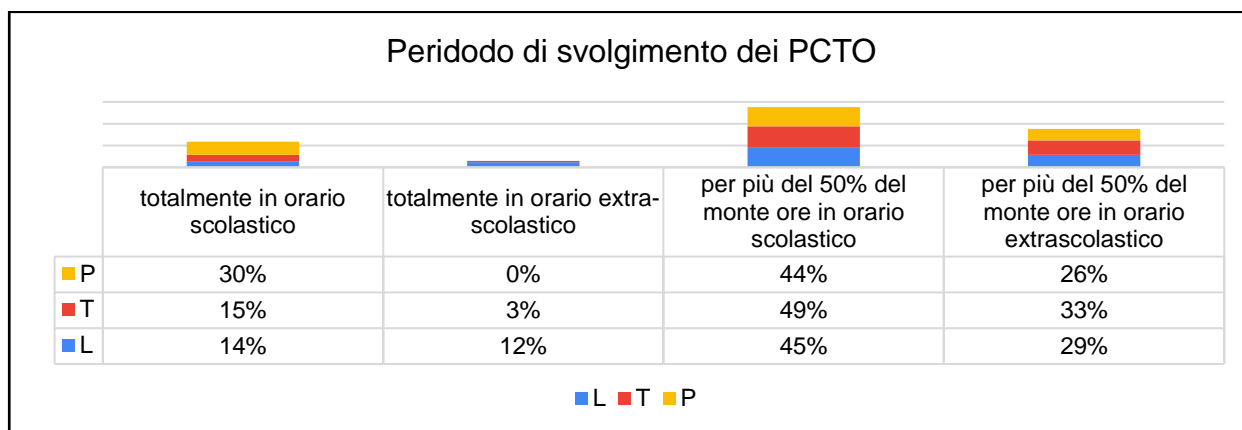


Il confronto tra gli ordinamenti evidenzia che il tirocinio "puro" è una modalità più diffusa negli istituti tecnici rispetto agli istituti professionali che invece lo affiancano maggiormente ad altre modalità, al pari dei licei, che a loro volta si differenziano rispetto agli altri per la maggior diffusione del PW.

### MONTEORE DEDICATO AI PCTO

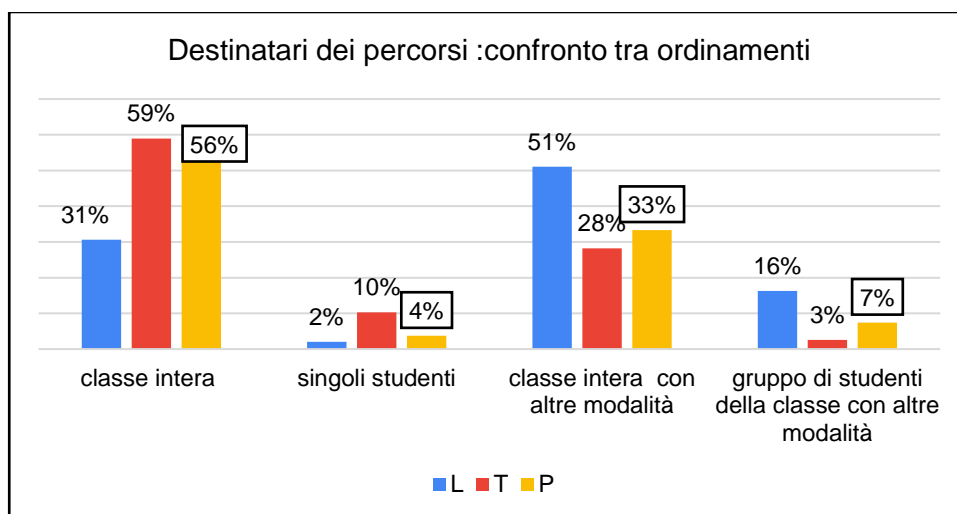
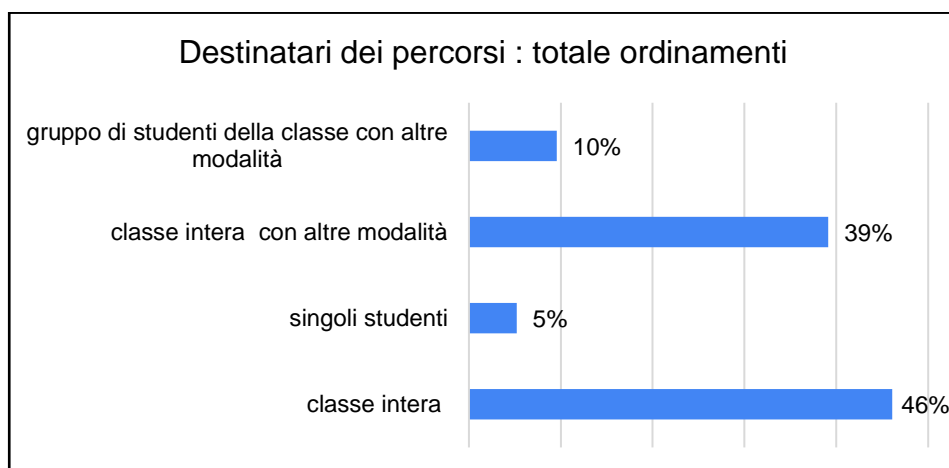


## PERIODO DI SVOLGIMENTO DEI PCTO



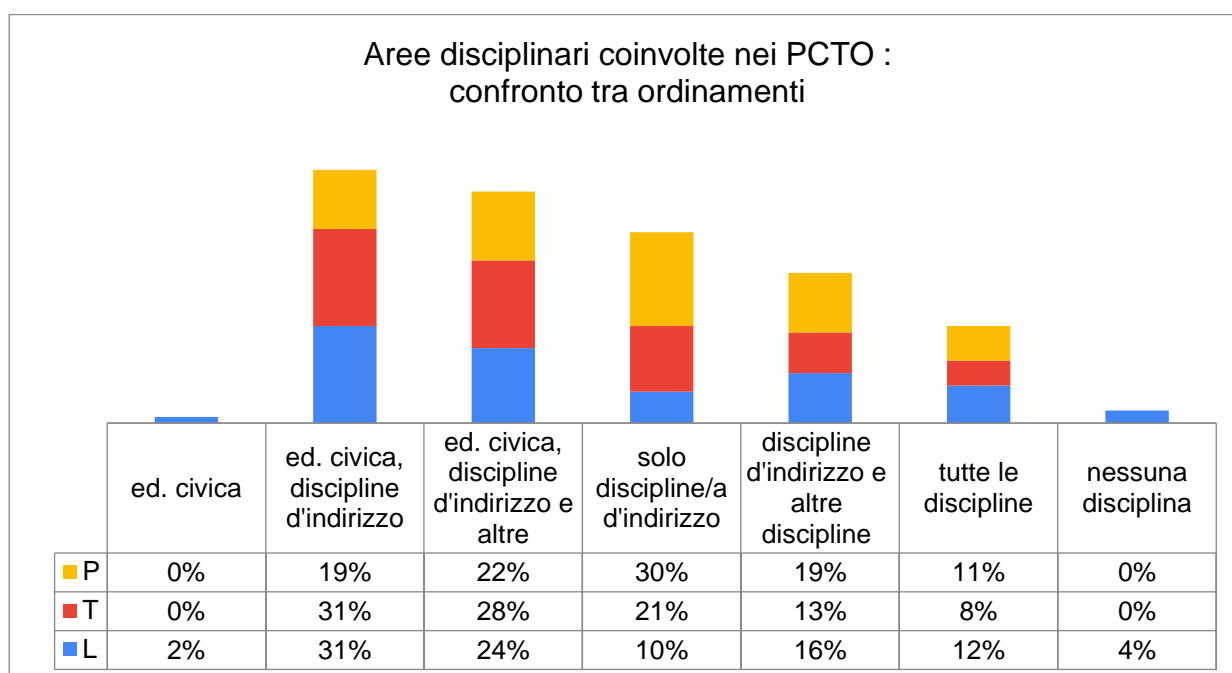
La lettura dei due grafici a confronto evidenzia non solo che nel nostro territorio la tendenza è di svolgere PCTO di durata anche maggiore al monte ore previsto dalla normativa, ma che tale tendenza è più forte soprattutto negli istituti tecnici e professionali che, spesso, fanno proseguire il tirocinio oltre la chiusura o prima dell'inizio dell'anno scolastico

## DESTINATARI DEI PCTO



I progetti di PCTO sono soprattutto organizzati per la classe intera e ciò per ovvi motivi di gestione da parte del CDC (consiglio di classe); a tale modalità si affiancano poi proposte rivolte a singoli / gruppi di studenti coinvolti, spesso su base volontaria e/o in orario "aggiuntivo", relative a specifiche esperienze (prosecuzione del tirocinio, esperienze in altri settori professionali ai fini orientativi, partecipazione a contest ...) il cui valore motivazionale è indiscutibile.

## AREE DISCIPLINARI COINVOLTE NEI PCTO



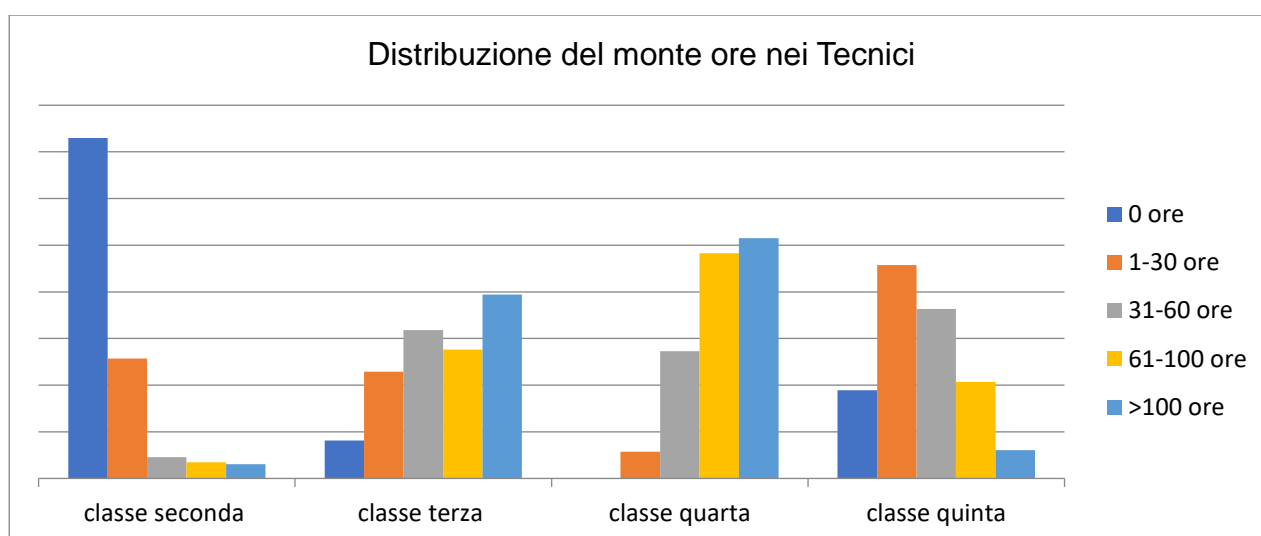
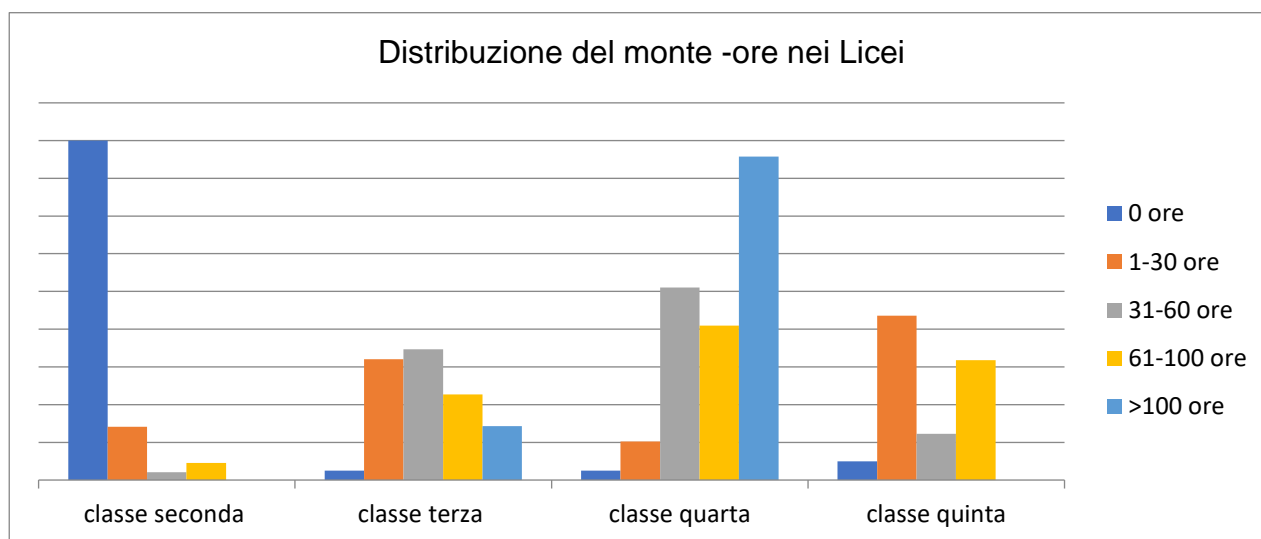


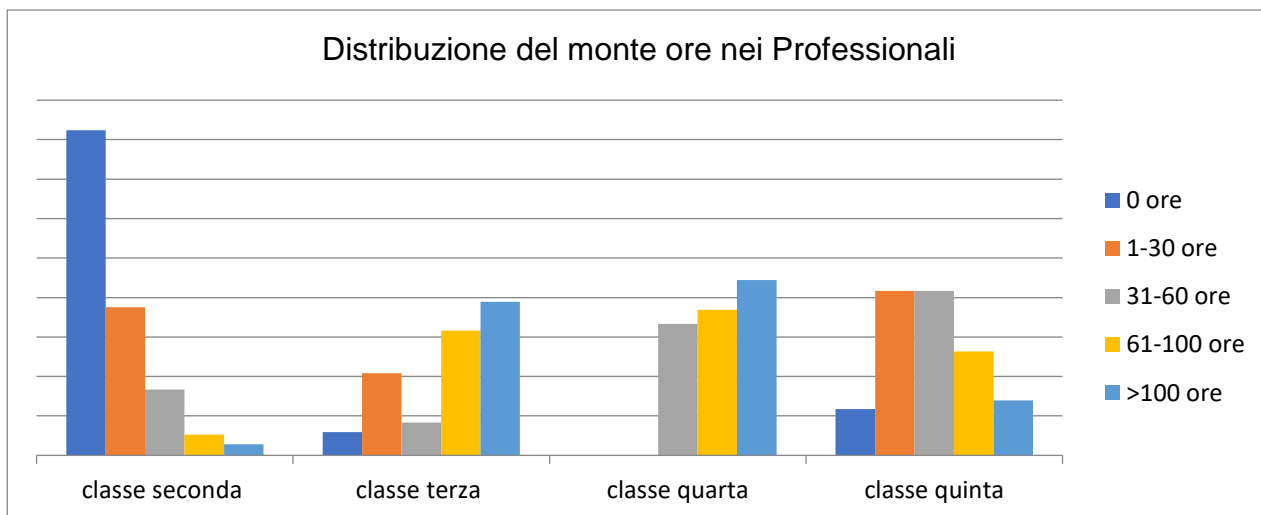
Il passaggio da ASL a PCTO (avvenuto nel 2019 con l’emanazione delle Linee guida ministeriali PCTO) ha spostato il “focus ” da raggiungere con tali percorsi dalle competenze prioritariamente professionalizzanti alle competenze trasversali e orientative. Inoltre, con l’entrata in vigore (legge n.92/ 2019) del curriculum obbligatorio di Educazione civica nelle scuole a partire dall’anno scolastico 21-22, ma anche per sopperire alle restrizioni dovute al Covid (scarsa disponibilità delle aziende / enti ad accogliere studenti in tirocinio), i docenti hanno iniziato a progettare esperienze di PCTO (nella forma del PW) collegandole a questo insegnamento.

Com’è osservabile nei grafici, le aree disciplinari coinvolte nei PCTO nell’a.s.21-22 hanno interessato per più del 50% l’educazione civica (in particolare nei Licei e nei Tecnici) in quanto questo insegnamento si presta in modo efficace allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva che è anche uno dei 4 traguardi di competenze previste dai PCTO .

Con queste esperienze gli studenti hanno la possibilità di sviluppare diverse soft skills insieme a specifiche competenze disciplinari; nei professionali (49%) rispetto agli altri ordinamenti (L=26%; T=34%) rimangono significative le esperienze collegate invece allo sviluppo prioritariamente di competenze d’indirizzo

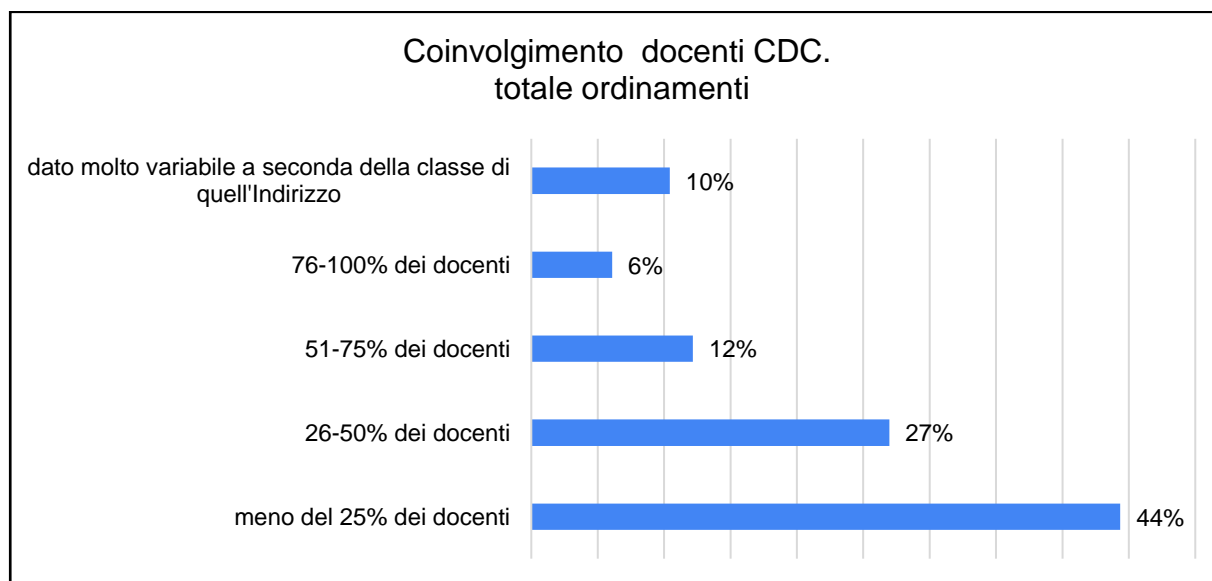
### DISTRIBUZIONE MONTE ORE PCTO NEL PERCORSO DI STUDI

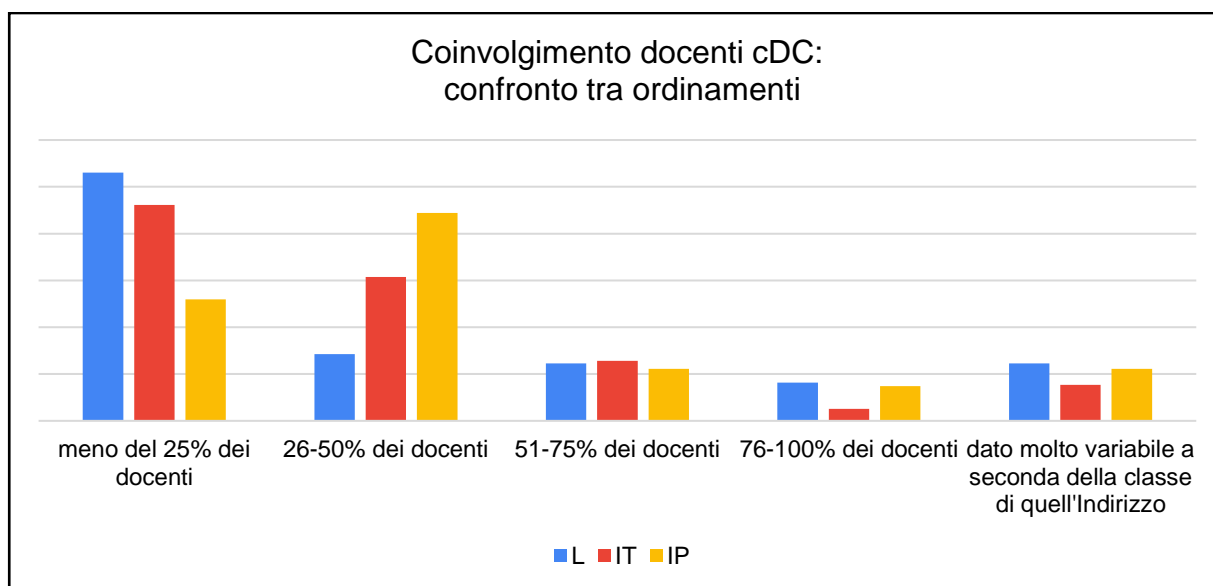




I progetti PCTO di maggior durata (>100 ore) vengono svolti in classe quarta nei Licei mentre nei Tecnici e nei Professionali risultano distribuiti maggiormente in classe terza e quarta.

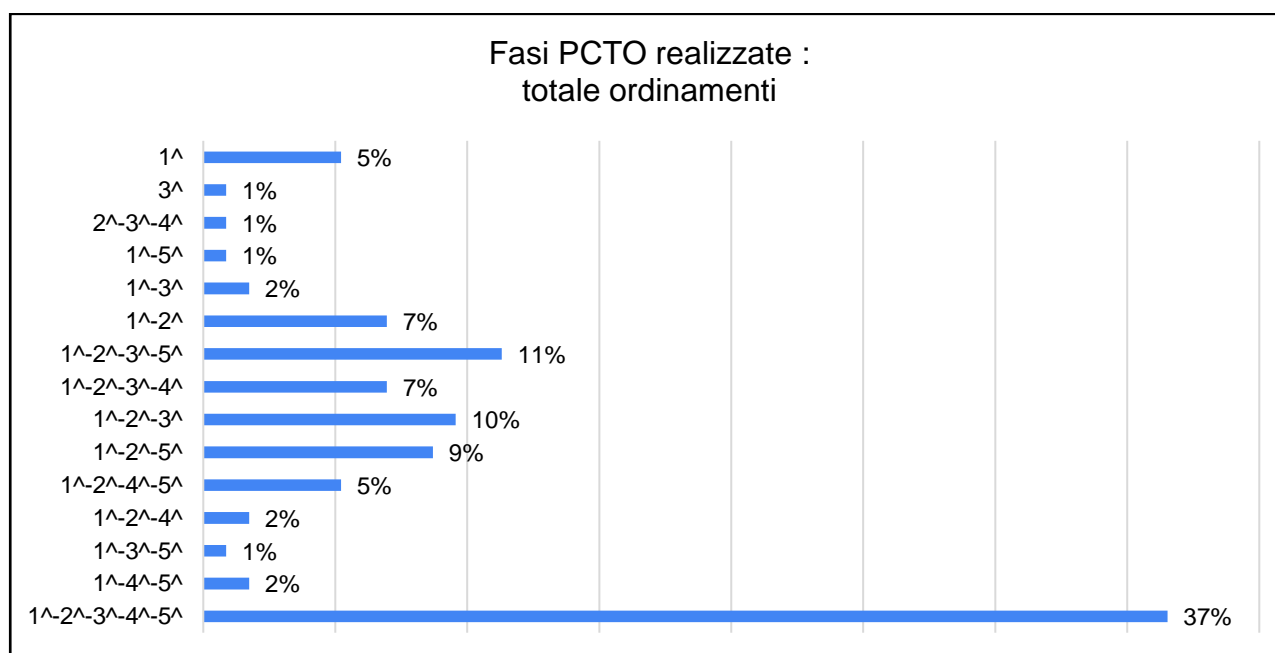
### COINVOLGIMENTO DOCENTI DEL CDC NEI PCTO





Il 44% dei referenti vive il coinvolgimento dei docenti del Consiglio di classe come una criticità. La collegialità rimane un'area da migliorare soprattutto nei licei.

### FASI / STEP FORMATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO

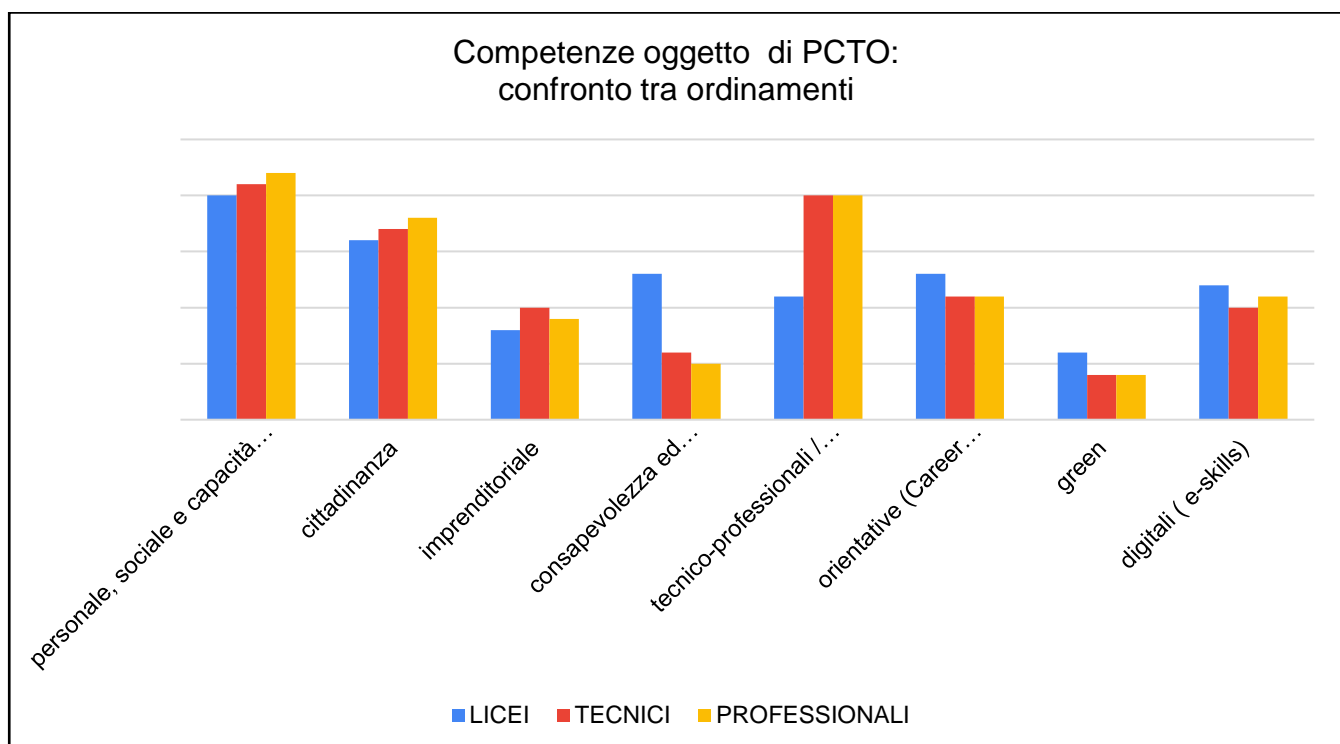
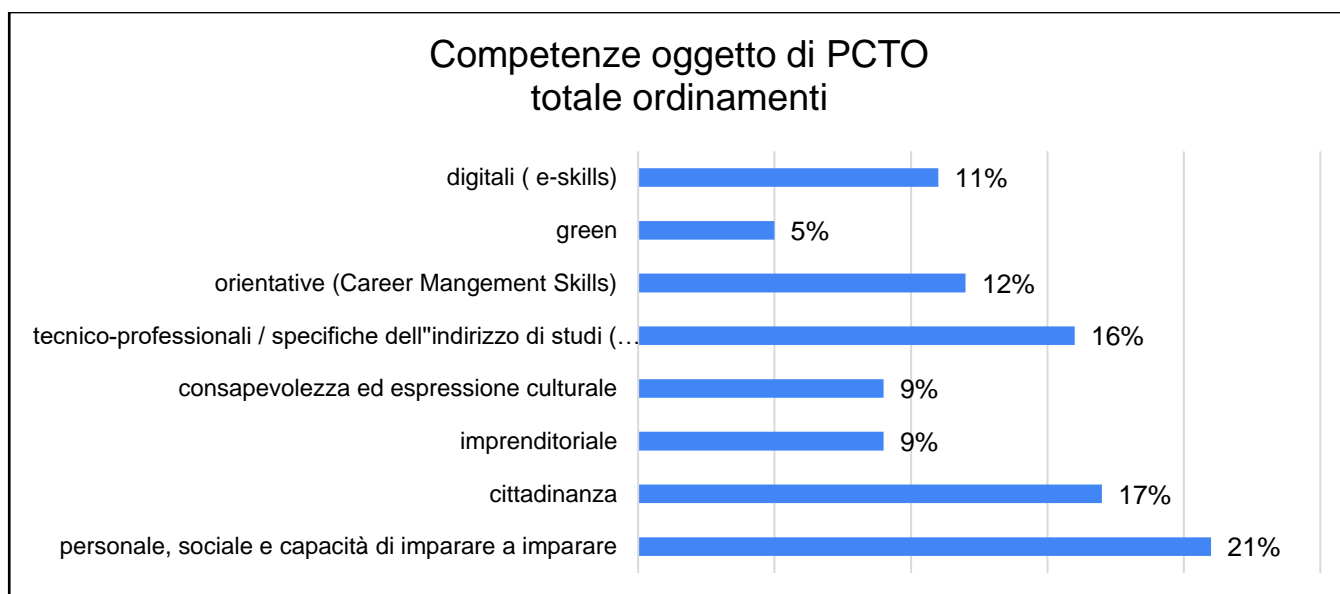


Legenda	FASI/ STEP PERCORSO FORMATIVO
1^	presentazione/ sensibilizzazione del percorso PCTO da svolgere
2^	supervisione / tutoraggio / accompagnamento durante la realizzazione
3^	verifica delle competenze messe in atto
4^	esplicitazione dei criteri valutativi utilizzati
5^	restituzione /riflessione sull'esperienza fatta (meta-cognizione ai fini orientativi)

L'apprendimento diventa significativo per lo studente se l'esperienza vissuta in questi percorsi viene "accompagnata" e valorizzata in ogni fase da parte del CDC;

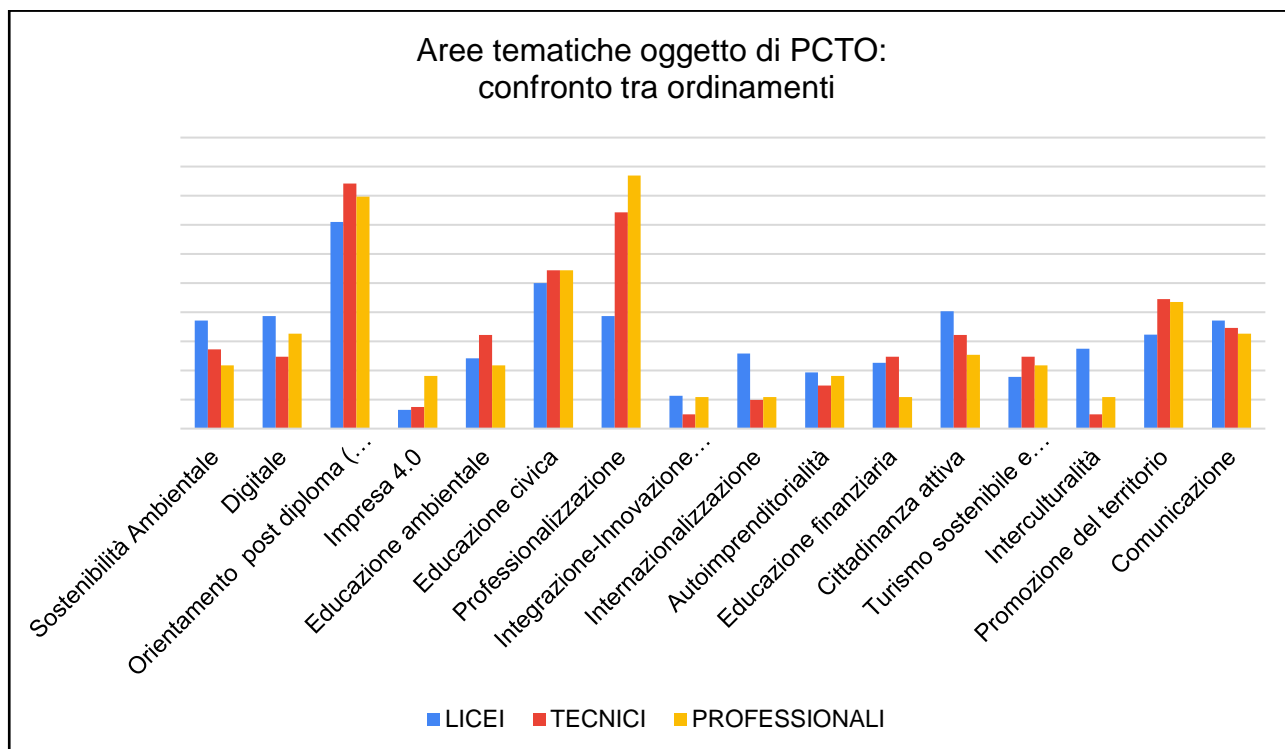
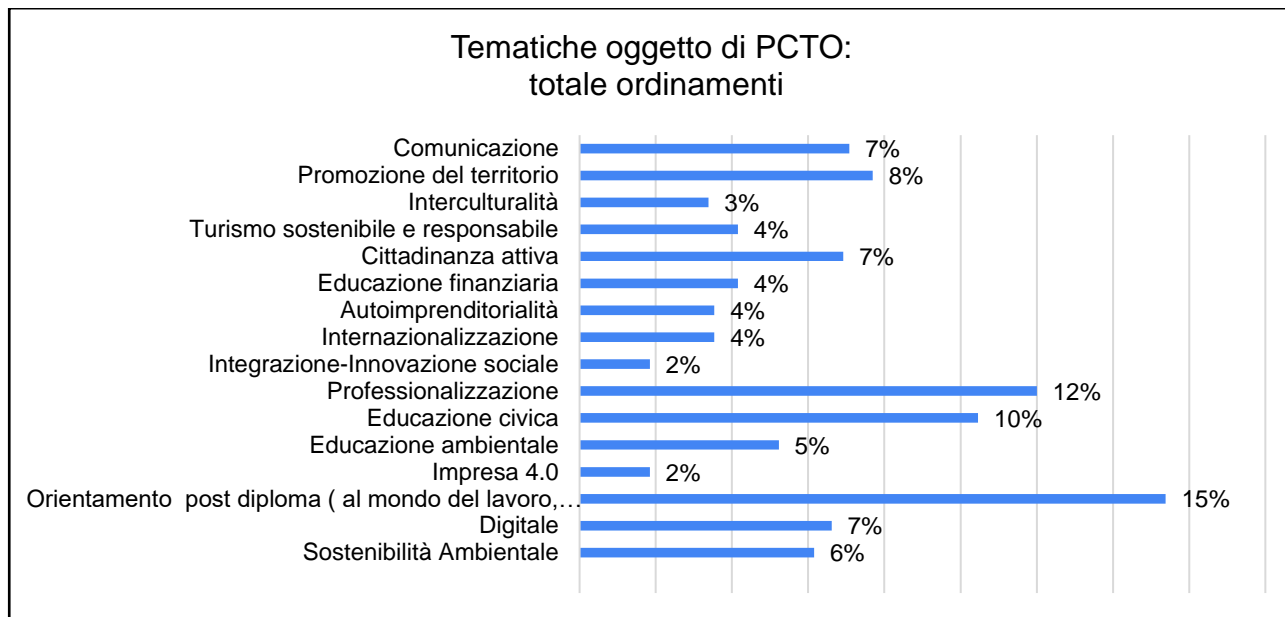
All'entrata in vigore dell'ASL nel 2015 il percorso era visto come un momento separato e avulso dal curriculum dello studente e dal suo percorso formativo, perché non sempre "accettato" da parte dei docenti. Una spinta propulsiva è stata il Dlgs 62 sul riordino degli esami di stato che ha previsto che l'esperienza di PCTO debba essere presentata dal candidato durante il colloquio d'esame "illustrando *natura e caratteristiche delle attività svolte e correlandole alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppando una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma*". Queste indicazioni hanno indotto i docenti a pianificare il percorso di PCTO dei propri studenti con maggior attenzione e consapevolezza.

### TIPOLOGIA DI COMPETENZE INDAGATE NEI PCTO



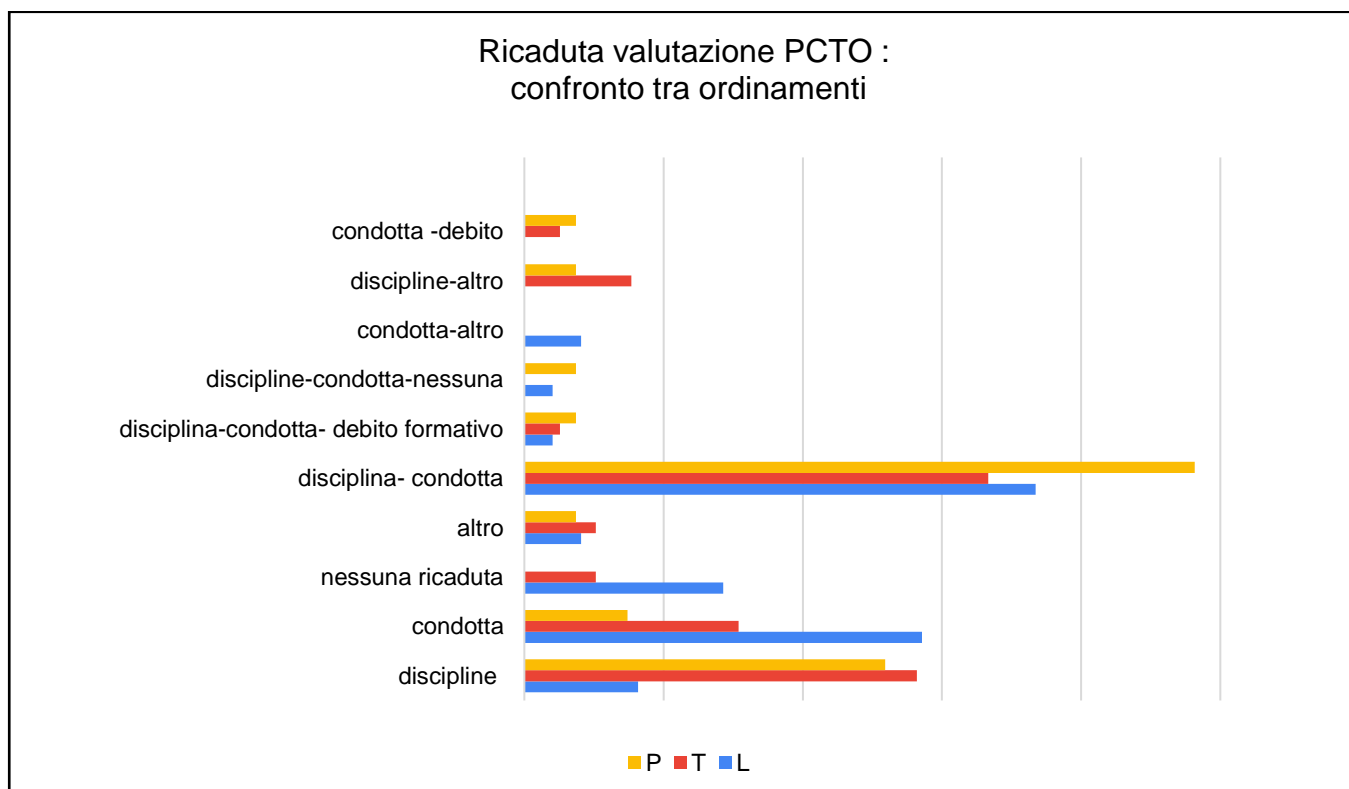
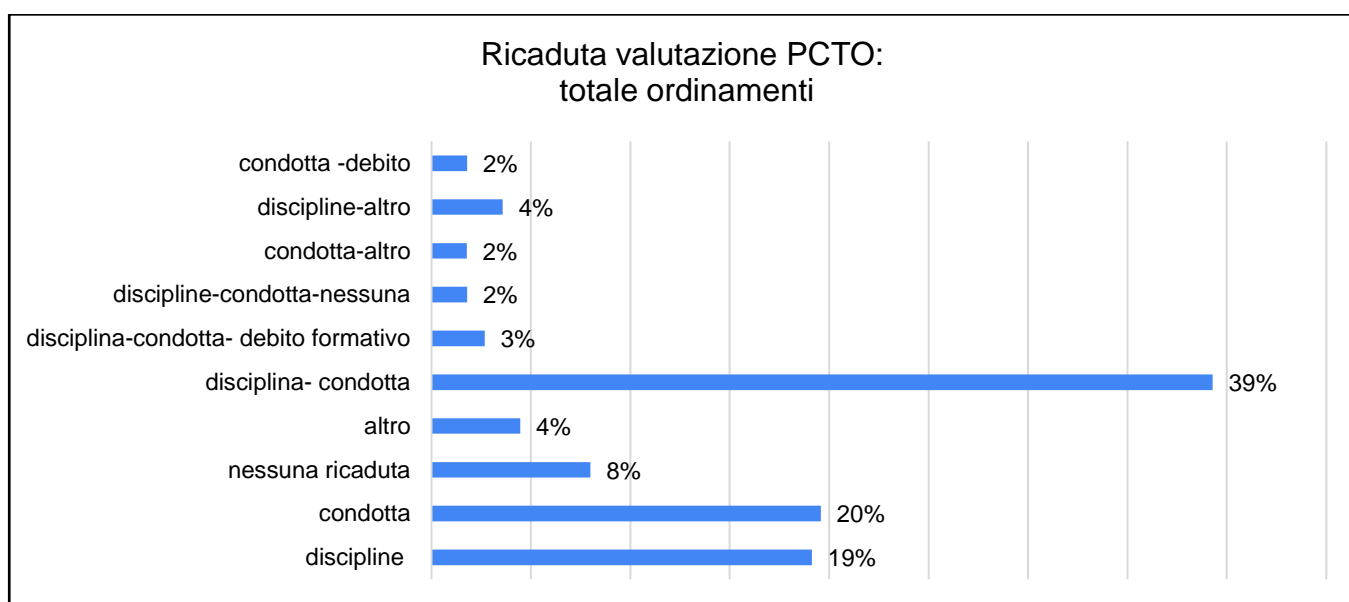
La tipologia di competenze indagate è ovviamente in relazione alla tipologia di PCTO attivata ma, con l'entrata in vigore delle Linee guida PCTO ( 2019), il focus si è spostato sulle soft skill ( correlandole alle competenze chiave indicate dalle Raccomandazioni europee del 2018) che sono diventate quelle preponderanti, soprattutto nei Licei; negli istituti tecnici e professionali, dove è ancora molto diffusa la finalità professionalizzante dei percorsi proposti, le competenze specifiche dell' indirizzo sono invece ancora implementate in modo significativo, dato confermato anche dalla maggior diffusione dei tirocini in questi ordinamenti.

### AREE TEMATICHE CONNESSE AL PCTO



I PCTO sono una metodologia didattica e, in quanto tali, possono collegarsi / essere calati potenzialmente in ogni ambito del curricolo d'indirizzo. La pandemia (che ha costretto le scuole a cercare attività legate ai PCTO erogabili on line e quindi per lo più connessi all'orientamento in uscita) e l'introduzione dell'insegnamento dell'Ed. civica (con la relativa necessità di sviluppare negli studenti competenze di cittadinanza) hanno spostato su queste aree l'ambito di implementazione dei PCTO, che inizialmente (ASL 2015) era concentrato soprattutto sull'area di professionalizzazione/d'indirizzo dei curricoli. Ad oggi quindi le aree interconnesse ai PCTO risultano in ordine decrescente all'Orientamento in uscita, alla Professionalizzazione e all'Educazione civica.

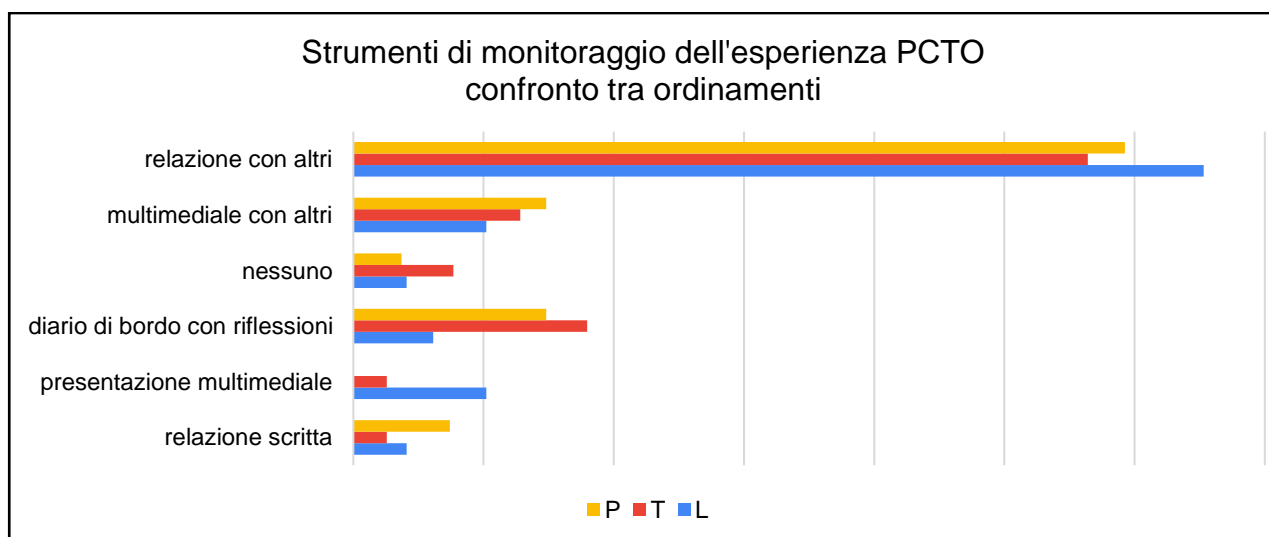
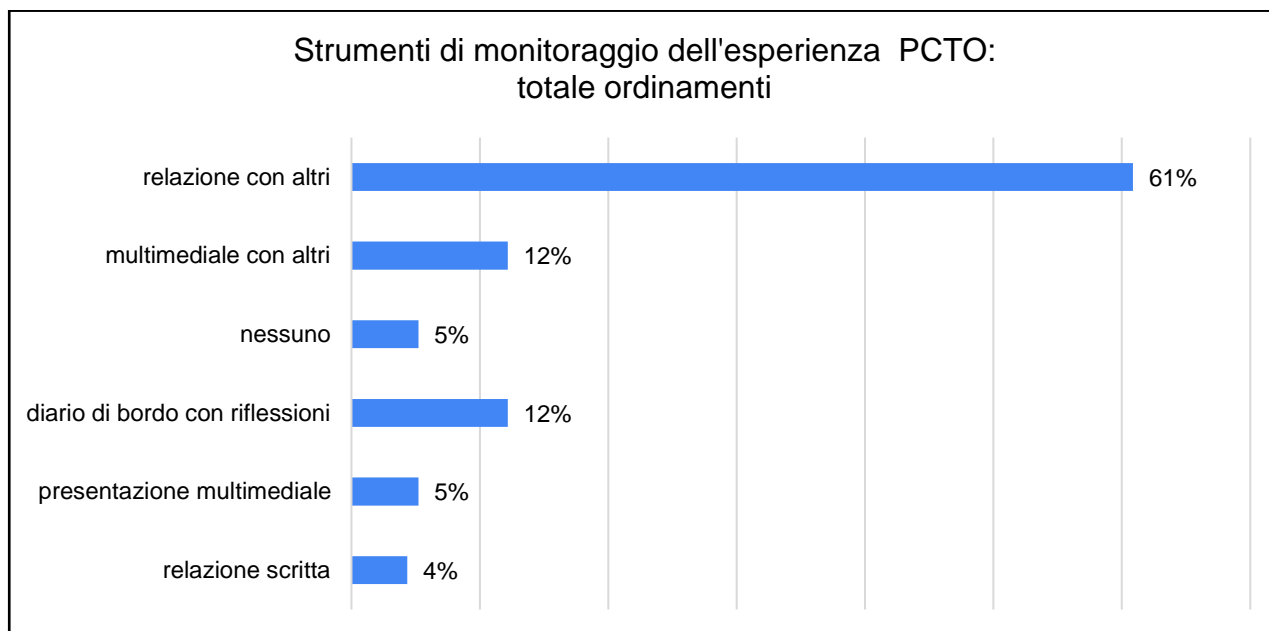
## RICADUTA DEI PCTO SULLA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE PCTO



Il processo valutativo connesso ai PCTO rimane ancora una sfida aperta per la scuola. E' ancora oggi una delle principali criticità per due aspetti: da un lato la difficoltà da parte dei docenti ad acquisire elementi valutativi relativi all'apprendimento dei propri studenti fatti da un mondo "esterno" che utilizza linguaggi e strumenti diversi e che indaga aspetti (le competenze specie trasversali) non sempre oggettivamente esplicitati nelle programmazioni disciplinari dei docenti; dall'altro, la contraddizione ancora presente nelle norme scolastiche relative alla valutazione degli apprendimenti (docimologica) e non per livelli di competenze acquisite, peraltro prevista da tutte le Riforme scolastiche degli ultimi anni, e quindi non "facilmente" traducibili nella valutazione scolastica disciplinare.

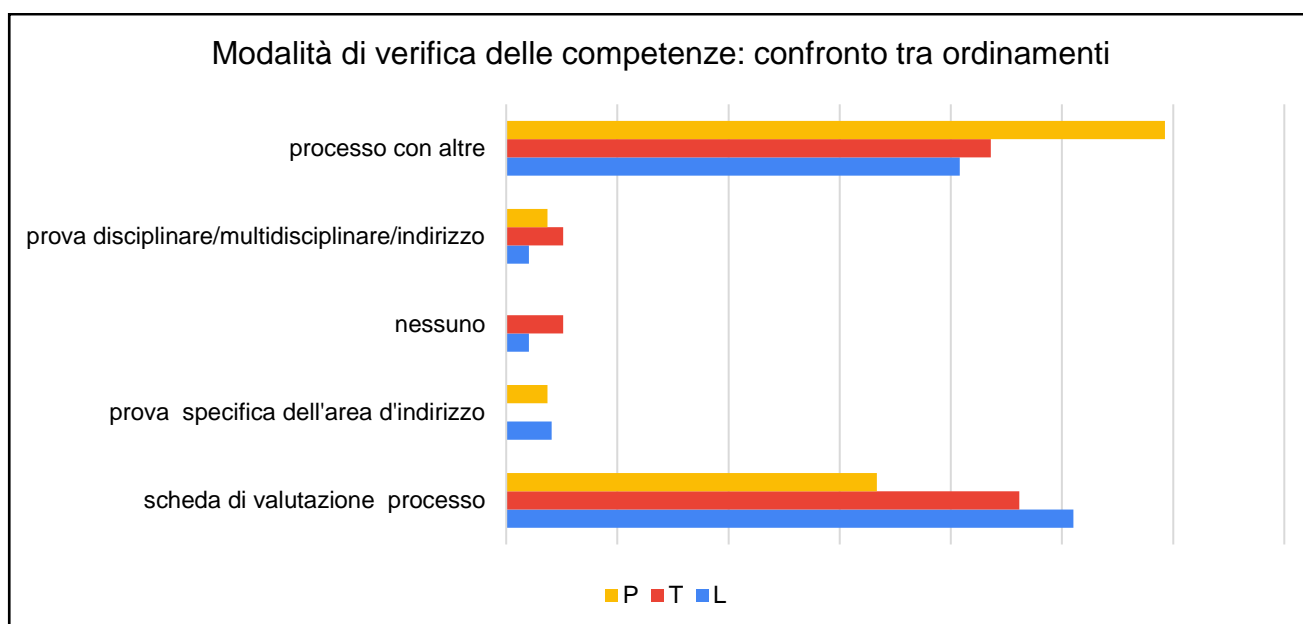
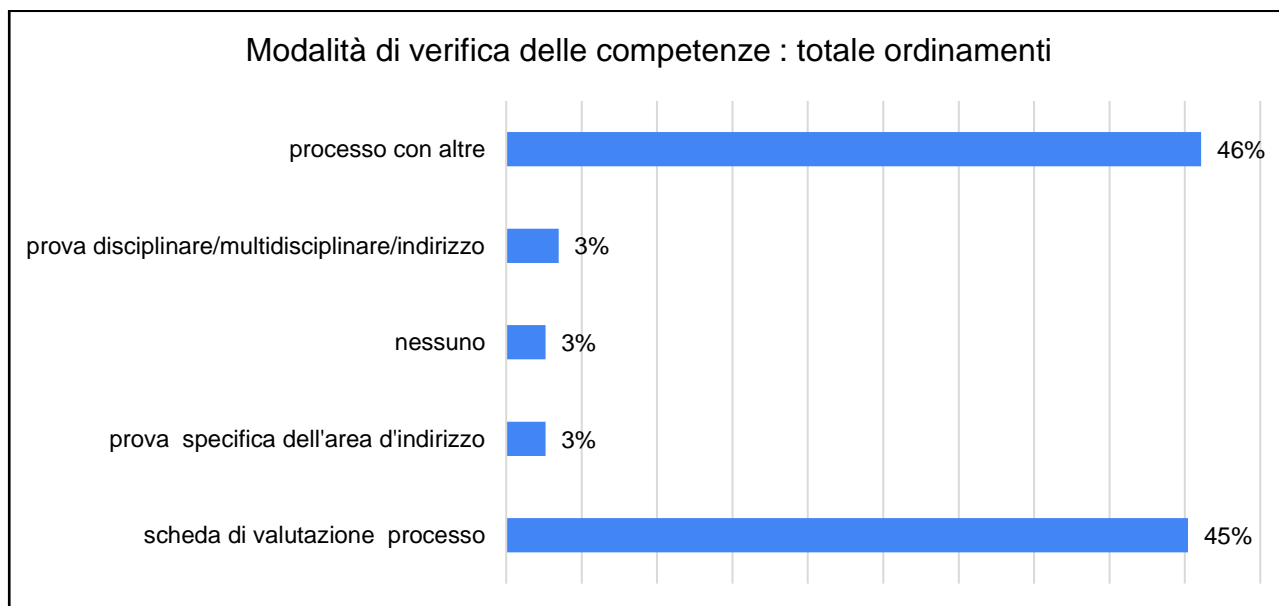
Ad oggi l'impatto della valutazione PCTO sulla valutazione complessiva dello studente risulta evidente e trasversale solo per il 40% delle scuole (sia discipline che comportamento), dato sicuramente migliorato comunque rispetto all'inizio dove le scuole che tenevano conto dell'esperienza di ASL come elemento valutativo dell'allievo erano veramente poche.

### STRUMENTI DI MONITORAGGIO DELL'ESPERIENZA PCTO



E 'stato interessante indagare quali strumenti utilizzano le scuole per monitorare il training relativo alle esperienze PCTO vissute dagli alunni, utili per guidarli nel processo metacognitivo e di riflessione che rende efficace il loro processo d'apprendimento. Positivo è l'impiego di più forme narrative che possono intercettare e quindi valorizzare competenze diverse (da quelle grafiche a quelle comunicative verbali...)

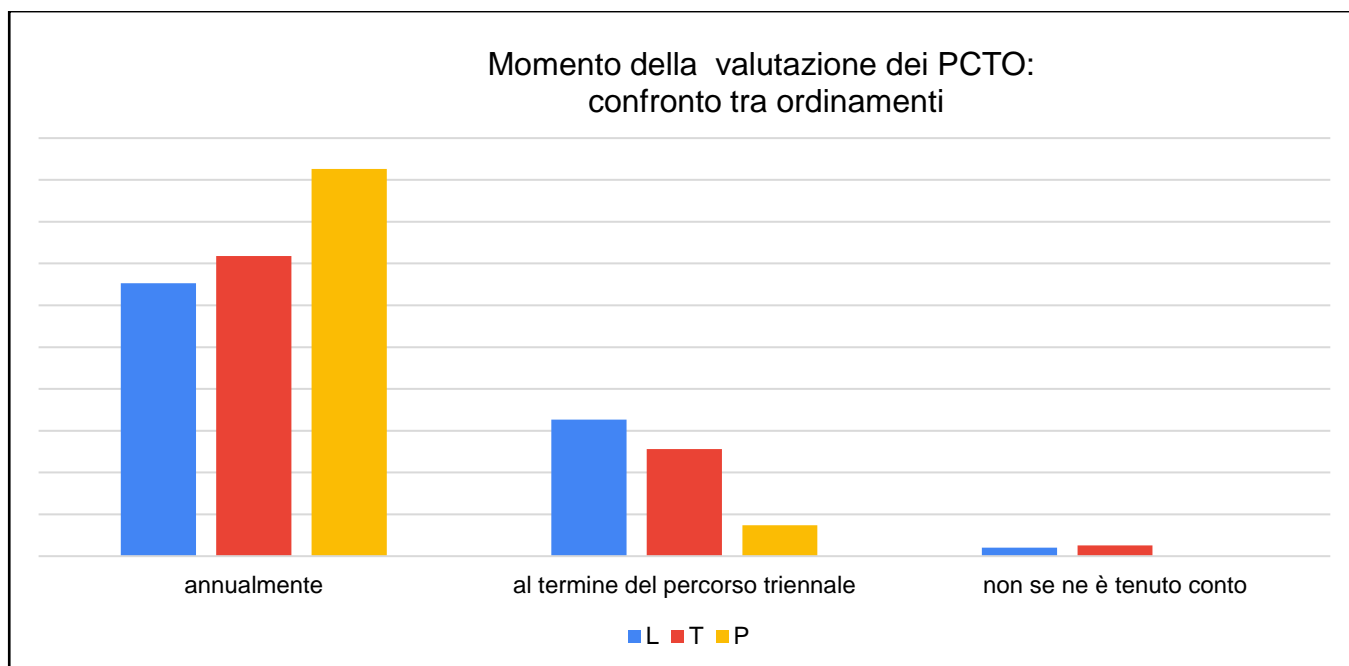
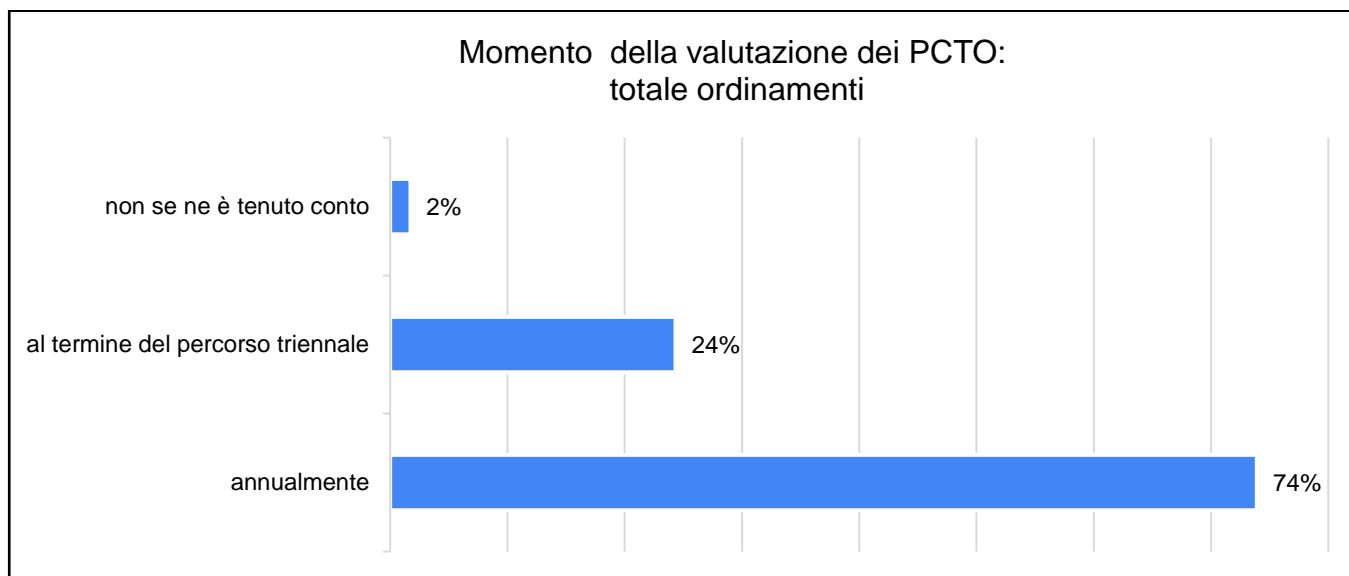
## MODALITA' DI VERIFICA DELLE COMPETENZE FOCUS DEI PCTO





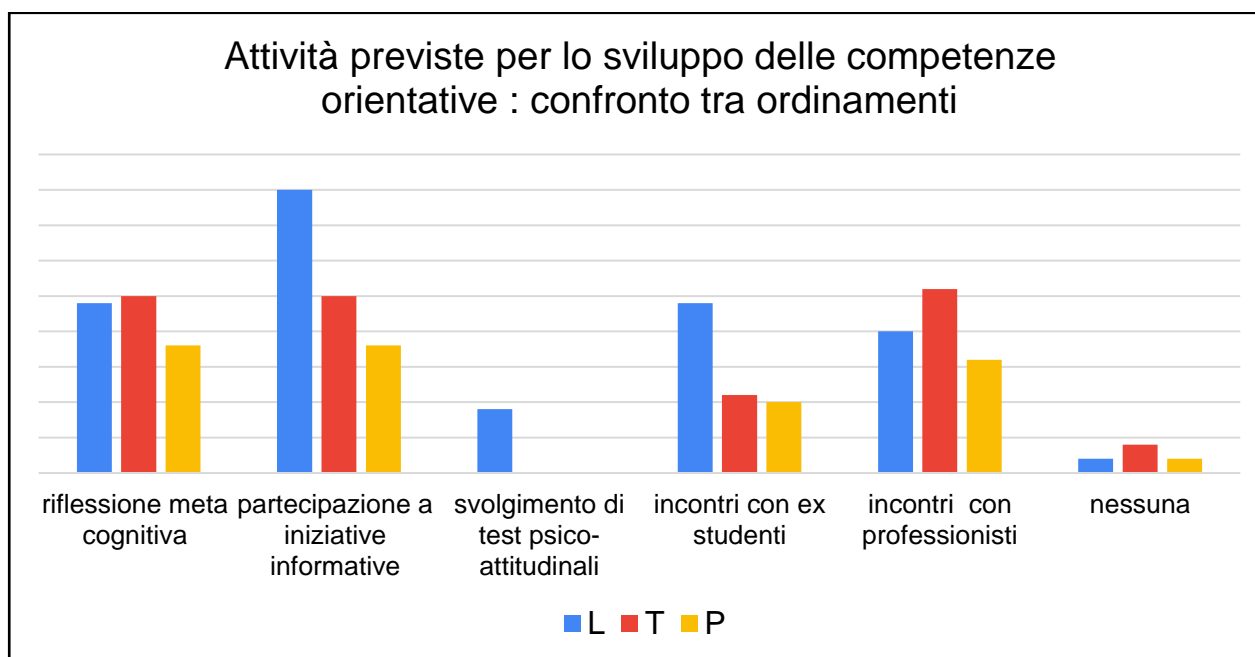
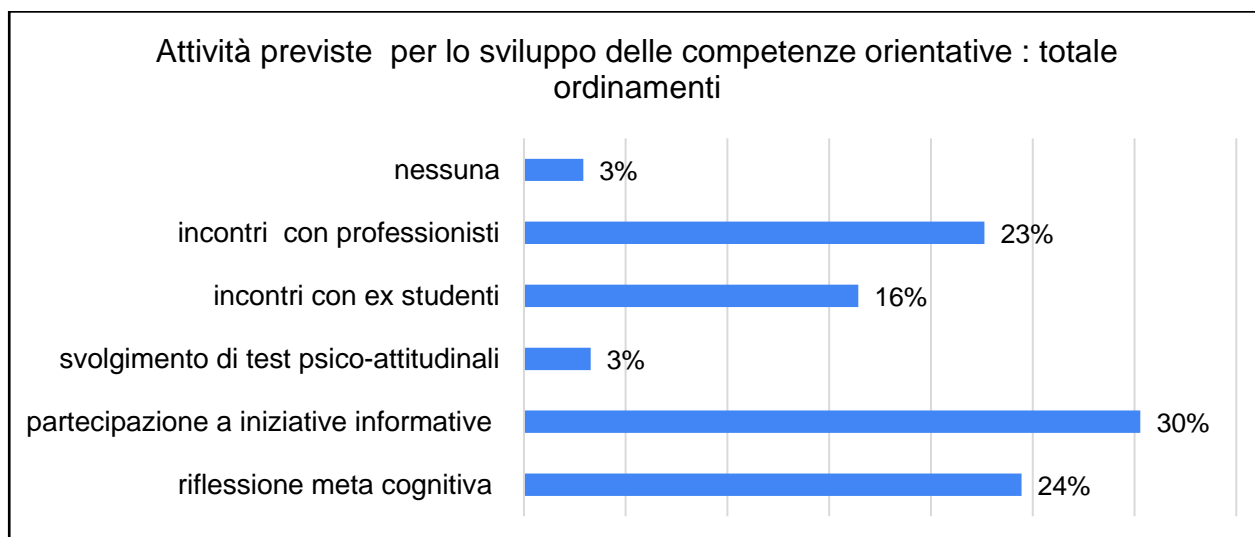
Gli strumenti utilizzati sono diversi ma predominante oggi è l'utilizzo delle schede valutative costruite per valutare le competenze messe in gioco durante il percorso di PCTO. Queste schede (da quelle più sintetiche a quelle più analitiche che individuando indicatori e descrittori), sono in genere proposte dalle scuole all'ente ospitante; potrebbero diventare uno strumento di valutazione "concreto" e "riconoscibile" se invece fossero co-progettate veramente a priori con l'azienda ospitante condividendo ed esplicitando linguaggi e significati che non sono sempre allineati. Ciò potrebbe contribuire a ridurre il gap tra questi due mondi e rendere davvero vero il ruolo e il valore dei PCTO.

## MOMENTO DELLA VALUTAZIONE DEI PCTO



Questo aspetto connesso con il processo di valutazione dei PCTO dà un'idea della valorizzazione che viene data allo stesso dai docenti; pur rimanendo la valutazione una criticità tuttora presente, la situazione è sicuramente migliorata negli anni, anche nei Licei; prevedibile la risposta dei professionali che è abituata da tempo a valorizzare questi percorsi in quanto più facilmente connessi e riconoscibili rispetto allo sviluppo di competenze almeno professionalizzanti.

## ATTIVITA' PREVISTE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE



Il passaggio da ASL a PCTO, che ha spostato il focus di questi percorsi sullo sviluppo di competenze trasversali e orientative, ha cercato di dare risposta alle criticità che si sono manifestate con l'avvio dell'alternanza ( legge 107), soprattutto nei licei. Il ruolo "orientativo" dei PCTO non è stato compreso in modo immediato e, complice anche la pandemia, è stato ed è tutt'ora confuso e sostituito con l'orientamento in uscita (attività erogata dalle scuole da tempo), il cui fine è sempre stato soprattutto di tipo informativo. Ma è solo "l'esperienza" in un contesto esterno alla scuola che fa scoprire e fa riflettere lo

studente sulle proprie attitudini e vocazioni e che può aiutarlo a costruire un vero percorso orientante che gli permetta di fare poi in modo consapevole quelle possibili scelte di studio e di lavoro

Con l'a.s. prossimo diventerà obbligatorio costruire ed erogare per gli studenti del triennio finale moduli orientativi che siano davvero "formativi" e che dovranno tener conto delle nuove professioni e delle connesse nuove competenze richieste dalle innovazioni che sono in atto in questa "rivoluzione" economica e sociale. I PCTO, per la loro natura esperienziale e metacognitiva, potrebbero diventare davvero lo strumento capace di orientare i nostri studenti ed accompagnarli in modo consapevole nella costruzione del loro percorso di vita.