

REPORT INDAGINE CONSULTA STUDENTESCA –marzo 2021

I dati relativi al questionario in oggetto sono stati elaborati dalla scuola polo PCTO Don Milani di Montichiari a partire dalle risposte degli studenti intervistati.

Le analisi che vengono riportate permettono di prendere atto dello scenario in cui ci stiamo muovendo e possono dare utili indicazioni per la riprogettazione e il rilancio dei PCTO a tutti gli attori coinvolti del nostro territorio: docenti, studenti e mondo delle imprese.

REPORT

L'indagine è stata condotta su un **campione di 64 studenti bresciani** che costituiscono la Consulta studentesca; il campione, pur non essendo statisticamente significativo, è comunque rappresentativo di tutti gli Istituti di secondo grado statali e paritari della provincia

Scopo dell'indagine era duplice : da un lato rilevare la percezione del ruolo e del valore che gli studenti hanno dei PCTO esperiti sia in periodo pre-pandemia che in pandemia e le connesse criticità; dall'altro indagare le aspettative degli studenti in merito alla fruizione di una futura piattaforma dei PCTO a disposizione delle scuole del territorio (in corso di realizzazione mediante Project Work su committenza da parte di un gruppo di studenti di 5 Istituti bresciani).

Il questionario è articolato in **13 domande** di cui 7 a risposta chiusa (grigio scuro) e 6 a risposta aperta (e di cui 2 relative alla piattaforma PCTO) (grigio chiaro)

L'indagine si è svolta a **marzo 2021** attraverso la somministrazione di un forms google .

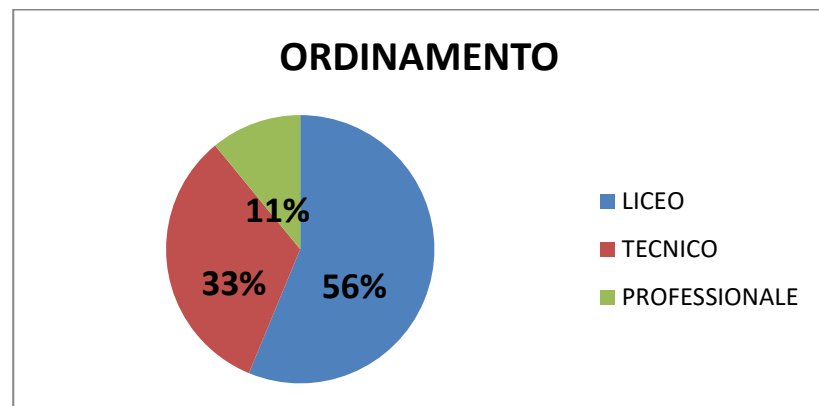
La compilazione ha richiesto circa 30'.

1	Che tipologia di esperienze di PCTO hai intrapreso NEGLI ANNI PRECEDENTI LA PANDEMIA?
2	Che tipologia di esperienze di PCTO hai intrapreso IN QUESTI ANNI DI PANDEMIA?
3	Quanto ti ritieni soddisfatto delle esperienze di PCTO fino ad ora maturate nel tuo INTERO PERCORSO SCOLASTICO (scala da 1 a 10)
4	Cosa vorresti che fosse potenziato/ migliorato in termini qualitativi del tuo percorso PCTO?
5	Quale esperienza di PCTO fino ad oggi svolta ritieni abbia avuto MAGGIOR VALORE FORMATIVO per TE ?
6	Perchè pensi sia stata più formativa?
7	Quale esperienza di PCTO fino ad oggi svolta ritieni abbia avuto MINOR VALORE FORMATIVO per TE ?

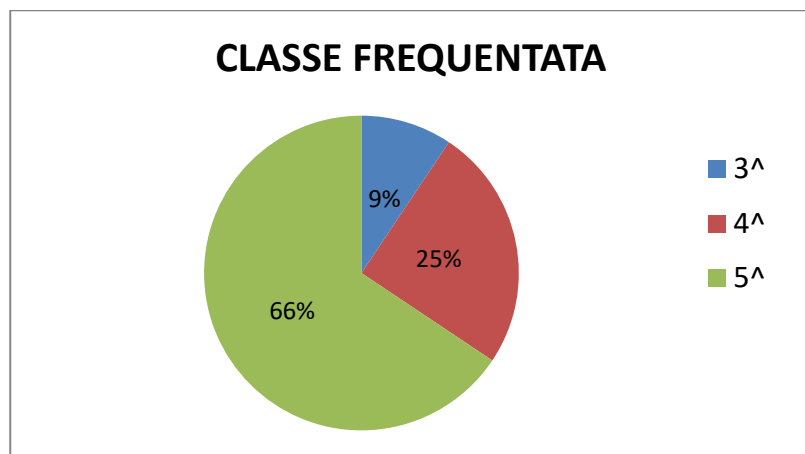
8	Perchè pensi sia stata meno "formativa" ?
9	Indica sinteticamente con alcuni termini / dai un titolo all'esperienza che per te è stata più SIGNIFICATIVA (in senso positivo o negativo)
10	Cosa ti è piaciuto di questa esperienza?
11	Cosa NON ti è piaciuto di questa esperienza?
12	Cosa vorresti trovare (come studente) nella piattaforma PCTO e che finalità dovrebbe avere dal tuo punto di vista ?
13	Che tipo di " coinvolgimento" /partecipazione potrebbero avere gli studenti nella gestione della piattaforma stessa?

L'**elaborazione delle risposte** date è di seguito sintetizzata.

Analizzando la ripartizione del campione tra i diversi **ordinamenti** risulta che, pur essendo tutti rappresentati, il dato si discosta un po' rispetto alla ripartizione tra i diversi ordinamenti degli studenti iscritti in provincia (**42%** studenti liceali % - **39%** tecnico % - **19%** professionale), con una significativa predominanza degli studenti liceali a discapito di quelli ,soprattutto, dei professionali.



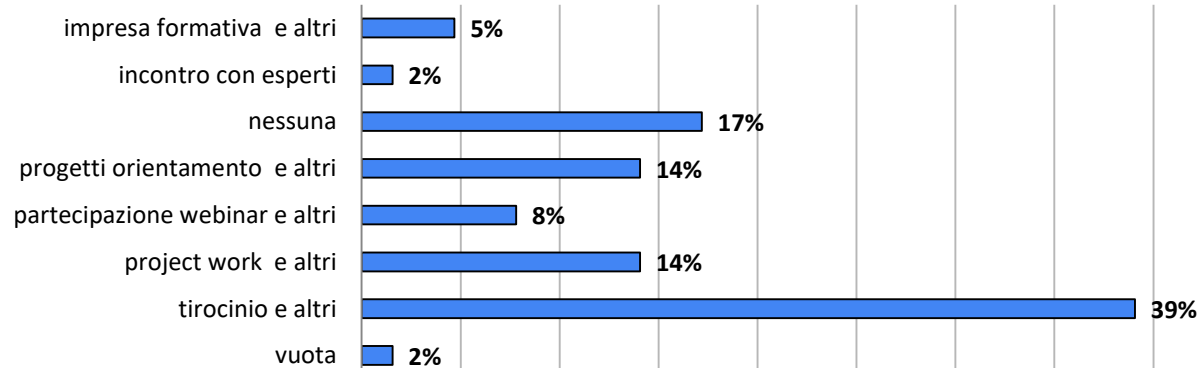
Rispetto alla **classe frequentata** il campione è rappresentato prevalentemente da studenti di classe 5[^] , coerentemente con il dato storico di prevalenza di questi studenti, in qualità di eletti nella Consulta studentesca di Brescia



Le domande 1 e 2 sono relative alla tipologia di esperienze fatte.

Sono stati elaborati i dati relativi alle **tipologie di esperienze di PCTO** intraprese dagli studenti intervistati mettendo a confronto le risposte date rispetto al periodo pre-pandemico e rispetto al periodo pandemico, sia come dato complessivo (totale degli ordinamenti) sia come dato disaggregato per indirizzo di studi

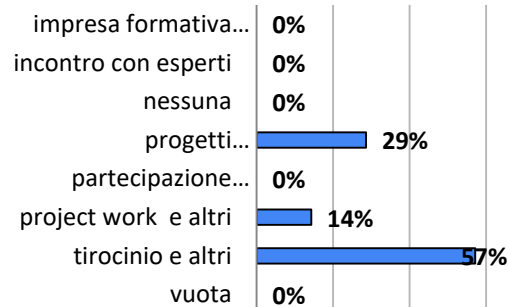
TIPOLOGIA ESPERIENZA PRE PANDEMIA TOTALE ORDINAMENTI



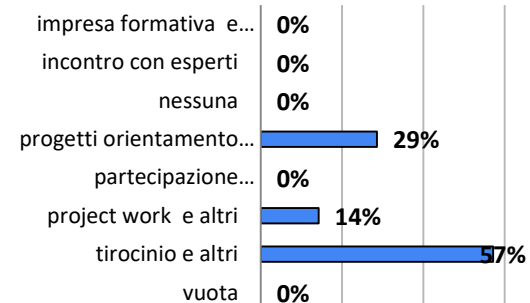
TIPOLOGIA ESPERIENZA PRE PANDEMIA LICEO



TIPOLOGIA ESPERIENZA PRE PANDEMIA TECNICI

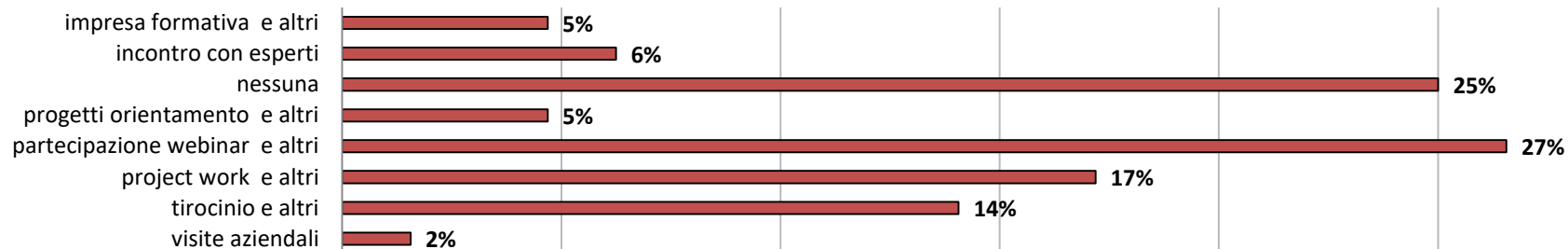


TIPOLOGIA ESPERIENZA PRE PANDEMIA PROFESSIONALI

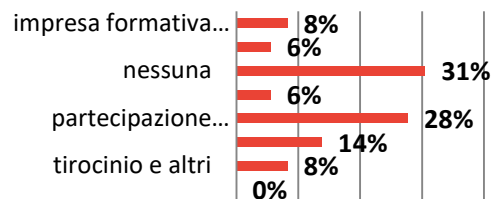


Come è possibile notare il tirocinio era la tipologia di PCTO più esperita in tutti gli ordinamenti con particolare rilevanza negli istituti Tecnici e in quelli Professionali (più del 50 % delle esperienze fatte); nei licei tale metodologia era affiancata al project work e ai progetti di orientamento con enti del territorio. (con percentuali simili).

TIPOLOGIA ESPERIENZA IN PANDEMIA TOTALE ORDINAMENTI



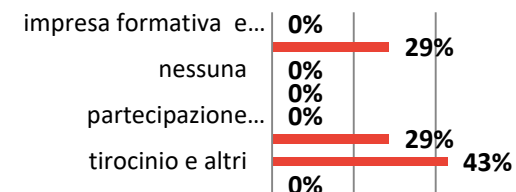
TIPOLOGIA ESPERIENZA IN PANDEMIA LICEI



TIPOLOGIA ESPERIENZA IN PANDEMIA TECNICI

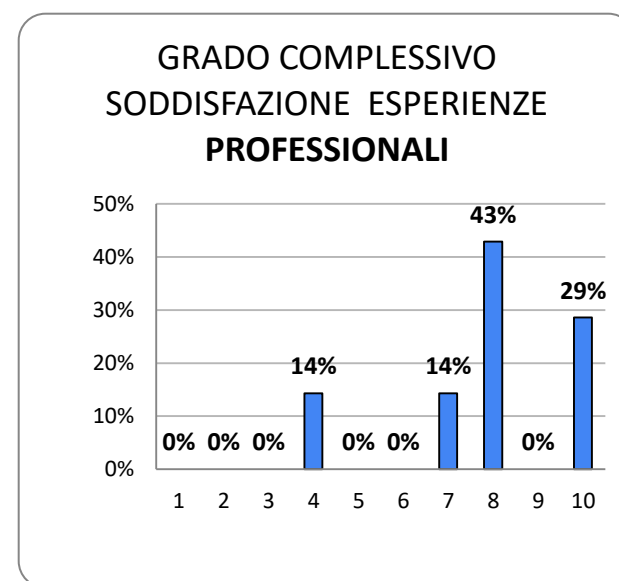
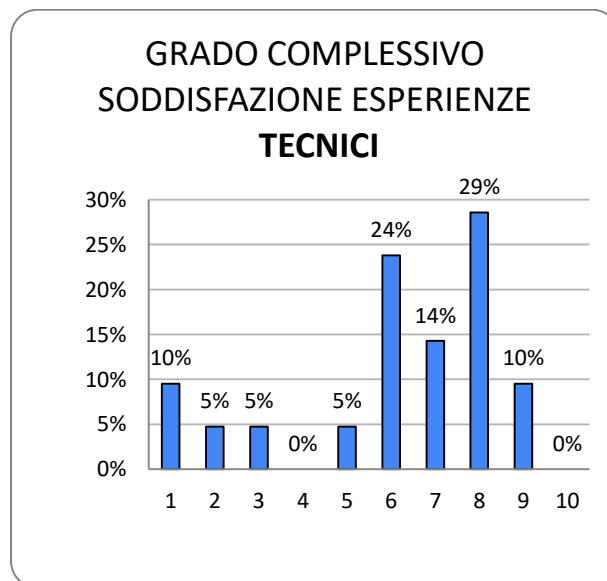
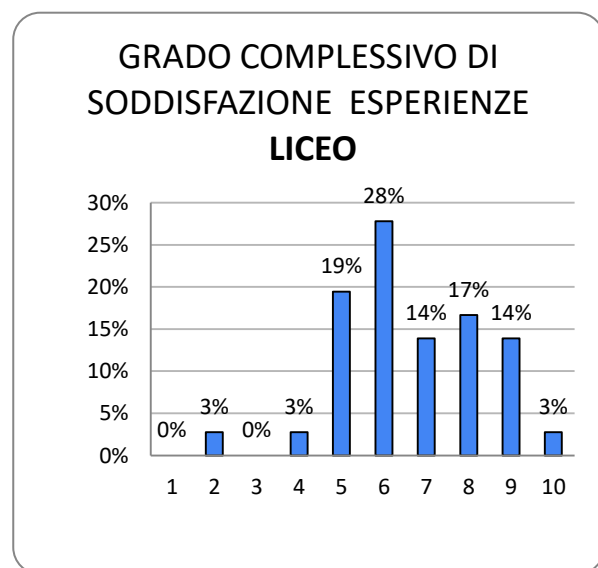
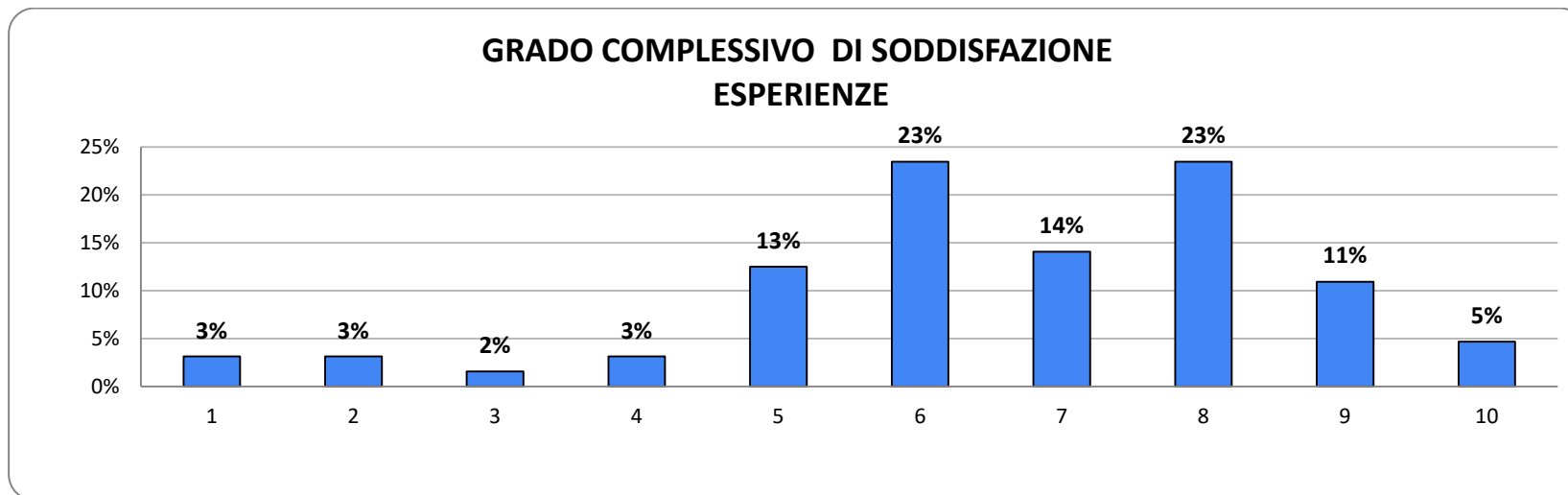


TIPOLOGIA ESPERIENZA IN PANDEMIA PROFESSIONALI



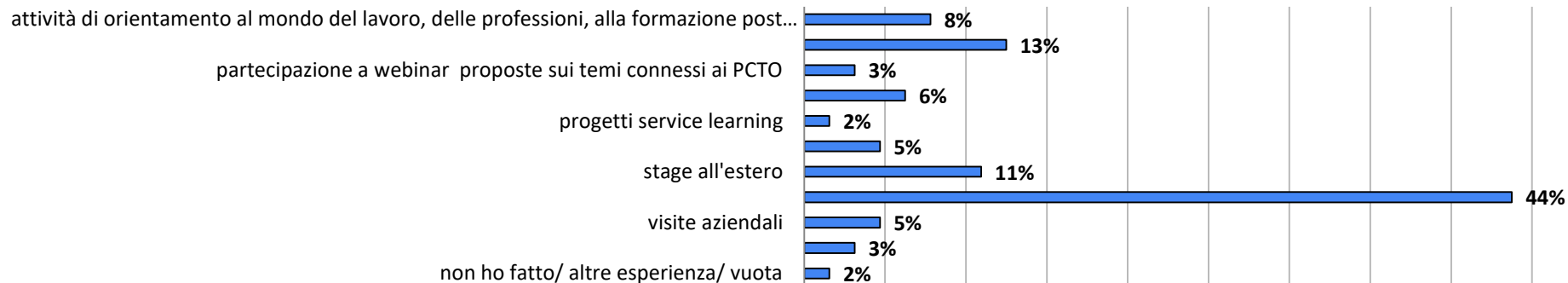
In periodo pandemico, come era prevedibile, la tipologia di esperienze è mutata a favore di tipologie più ripercorribili in lockdown come la partecipazione a webinar (modalità utilizzata significativamente nei licei e nei tecnici) e il ricorso al Project work che si è maggiormente diffuso in tutti gli ordinamenti rispetto al periodo pre pandemico, ma specie nei professionali; la % di studenti che non ha fatto nessuna esperienza risulta ovviamente più alta per i Licei (31%) in cui probabilmente il monte ore dei PCTO essendo minore (90 ore) era già stato raggiunto negli anni precedenti, ma risulta alto anche nei Tecnici (24%) forse perché privilegiano comunque progetti PCTO collocati nel 3° e 4° anno (come risulta confermato dal Report del monitoraggio rivolto ai docenti a settembre 2020).

Il **grado di soddisfazione** espresso dagli studenti relativamente all'**intera esperienza di PCTO** svolta nel loro percorso scolastico risulta mediamente positivo (fascia tra 6 e 10 pari a 72 % delle risposte); il soddisfacimento risulta molto più alto nei Professionali (72% assegna valore 8-10) rispetto ai Tecnici (39% assegna valori tra 8 e 10) e ai licei (34% assegna valori tra 8-9).

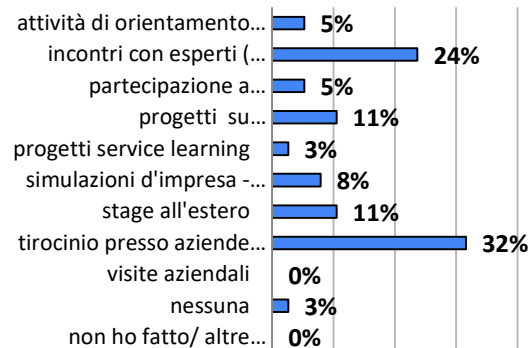


L' **esperienza** segnalata per il **maggior valore formativo** risulta essere sicuramente il **tirocinio** per tutti : lo ritengono l'esperienza più formativa il 32% dei liceali, il 52% dei tecnici e il 71% degli studenti dei professionali.

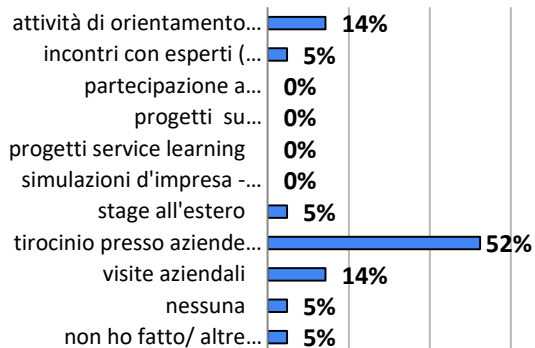
ESPERIENZA DI MAGGIOR VALORE FORMATIVO TOTALE ORDINAMENTI



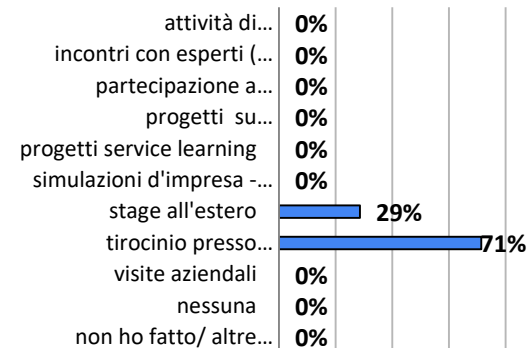
ESPERIENZA DI MAGGIOR VALORE FORMATIVO LICEI



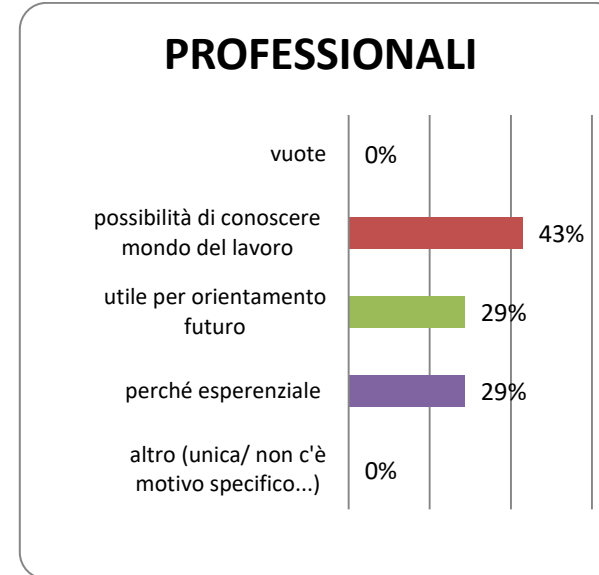
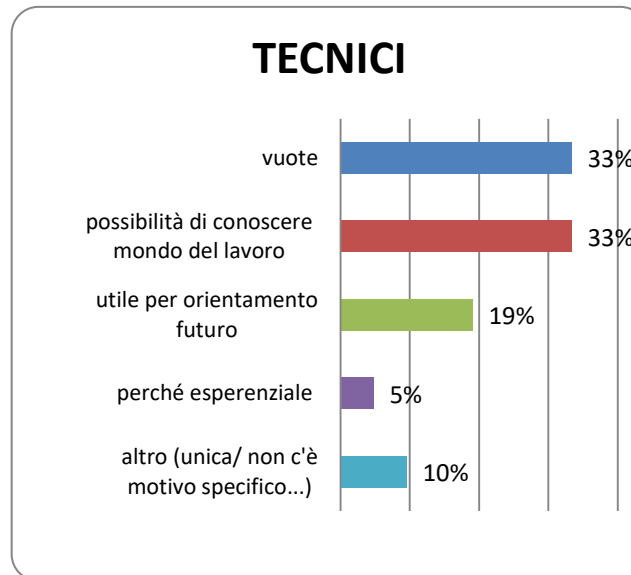
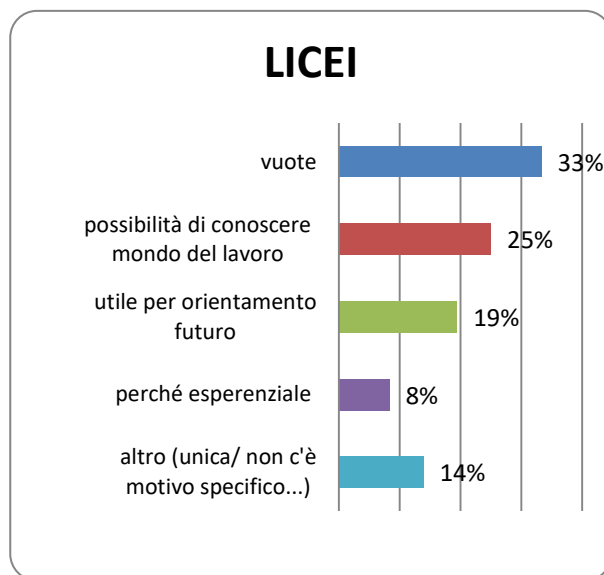
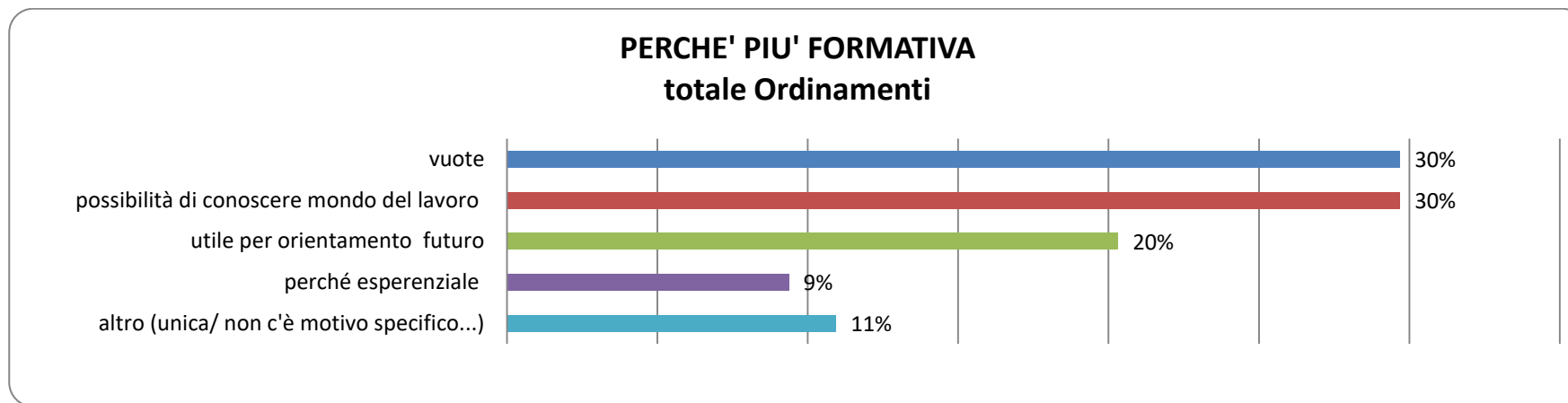
ESPERIENZA DI MAGGIOR VALORE FORMATIVO TECNICI



ESPERIENZA DI MAGGIOR VALORE FORMATIVO PROFESSIONALI

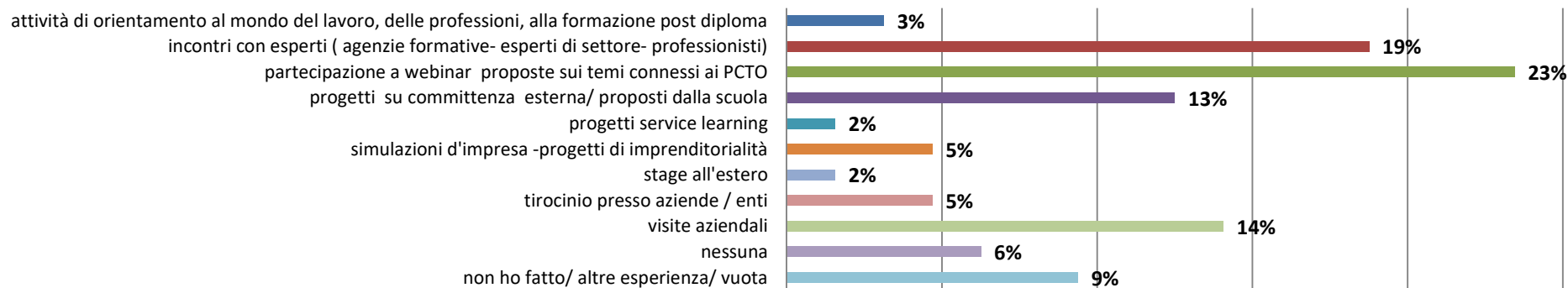


A tale domanda è stata associata la possibilità di esprimere la **motivazione** per cui fosse ritenuta più formativa; le risposte date (aperte) sono state catalogate ed etichettate in 5 ambiti di riferimento : per la possibilità di conoscere il mondo del lavoro ; per l'utilità per l'orientamento futuro; per la metodologia esperienziale ; altro (non so..) e vuote . L'analisi delle risposte date è sicuramente interessante per tutti gli attori che progettano i PCTO per gli studenti : il valore formativo maggiormente riconosciuto da chi ha risposto è la possibilità di conoscere il mondo del lavoro (anche per i licei)

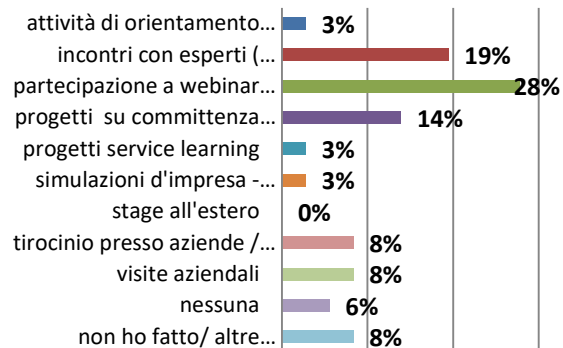


Per contro l'esperienza segnalata da tutti per il **minor valore formativo** risulta essere la partecipazione alle **webinar**; se incrociamo questo dato con la diffusione di tale metodologia in periodo pandemico (per i licei 24%- per i tecnici 33%) risulta che gli studenti liceali che l'hanno esperita sono meno soddisfatti (24 % non le ha valutate positivamente) rispetto agli studenti dei tecnici (14% non le ha valutate positivamente) che probabilmente hanno apprezzato maggiormente il contenuto "tecnico" di alcune webinar loro proposte

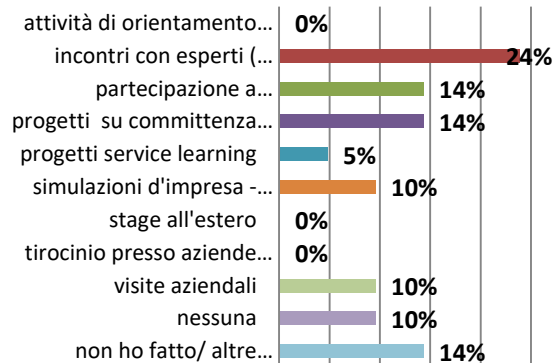
ESPERIENZA DI MINOR VALORE FORMATIVO totale ORDINAMENTI



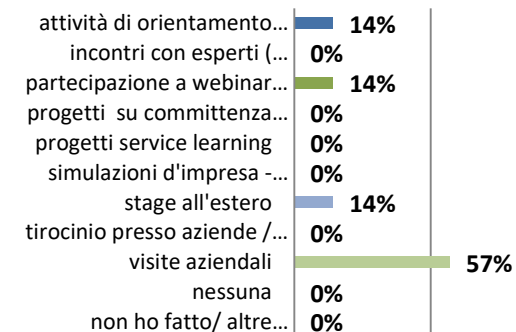
LICEI



TECNICI

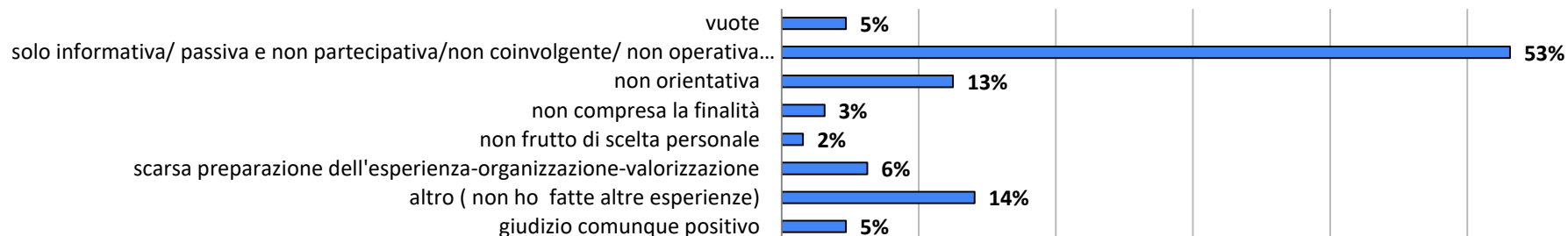


PROFESSIONALI

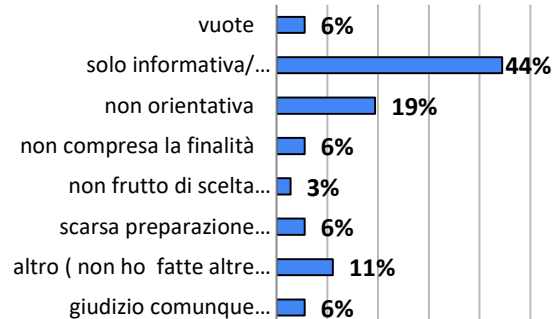


Anche a tale domanda è stata associata la possibilità di esprimere la **motivazione** (perché meno formativa); le risposte date sono state classificate anche in questo caso rispetto ad alcuni ambiti di riferimento : esperienza solo informativa /poco coinvolgente; esperienza non orientativa e di cui non si comprende la finalità/collegamento con il percorso di studi; non c'è stata la possibilità di scegliere; scarsa preparazione all'esperienza e scarsa valorizzazione scolastica; altro ; giudizio comunque positivo; anche da questi dati si possono trarre importanti riflessioni : più della metà degli studenti giudica negativamente tutte le attività solo informative e a cui partecipano passivamente (webinar nello specifico, modalità utilizzata come visto da moltissime scuole in questo anno pandemico); inoltre il 13 % degli studenti liceali e il 14% di quelli dei professionali non ha apprezzato le diverse attività proposte perché poco o per nulla orientative.

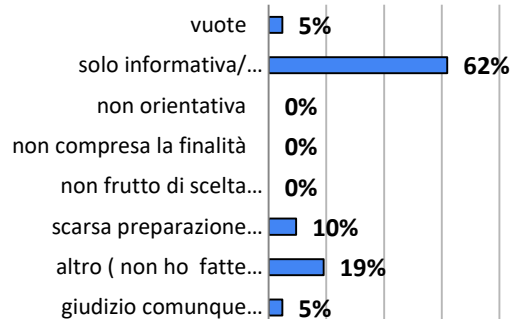
PERCHE' MENO FORMATIVA totale Ordinamenti



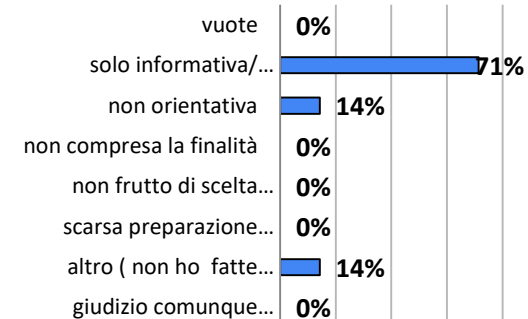
LICEI



TECNICI

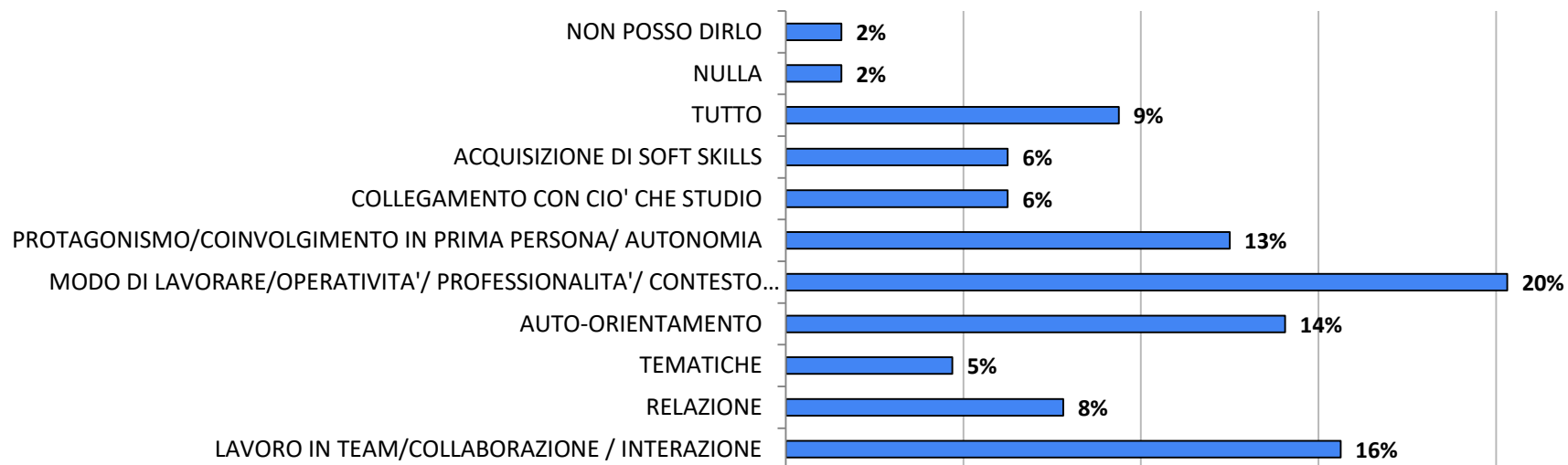


PROFESSIONALI

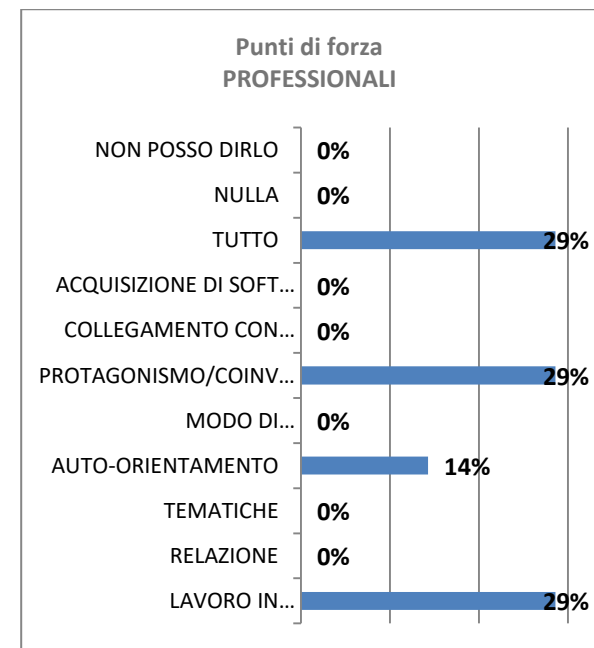
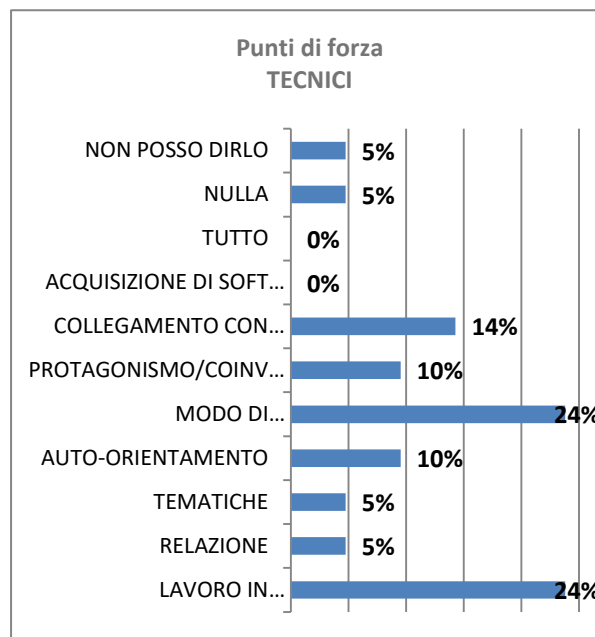
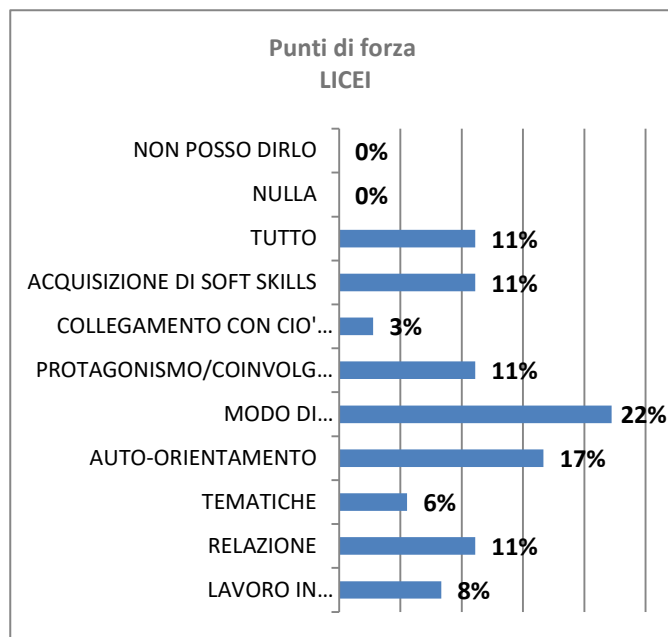


Le risposte date alle domande 10 e 11 (cosa ti è piaciuto e cosa non ti è piaciuto delle esperienze fatte) permettono di evidenziare i **punti di forza e le criticità dei PCTO**; anche in questo caso le risposte aperte date sono state “ etichettate” e classificate rispetto ad alcune macro-aree

Cosa ti è piaciuto / **punti di forza** totale ordinamenti



Interessante è la disgregazione delle risposte date rispetto in quanto sono riconosciuti in modo differente i **punti forza delle esperienze** tra gli studenti dei diversi ordinamenti, soprattutto se incrociate con le tipologie di esperienze fatte.



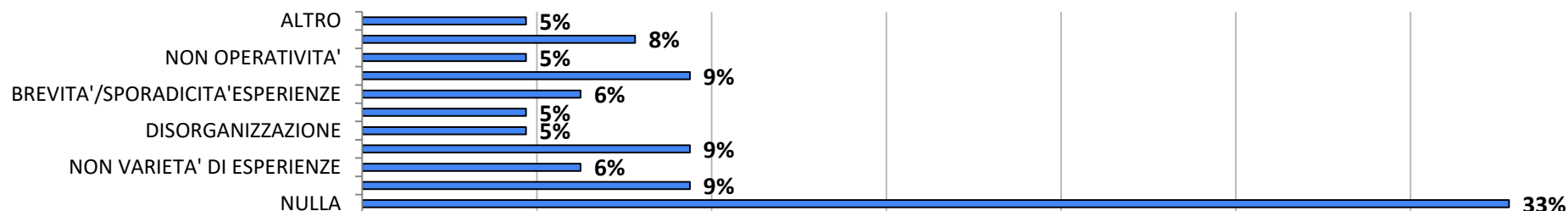
Gli studenti dei professionali, che più di tutti utilizzano (anche in pandemia: 43%) il tirocinio aziendale come modalità principale di PCTO, apprezzano molto il modo di lavorare tipico di questa esperienza e cioè il lavoro in team, il fatto di poter essere coinvolti “direttamente” nelle esperienze e di poter agire con un certo grado di autonomia.

Gli studenti degli istituti tecnici apprezzano in particolare il modo di lavorare in team e il protagonismo / autonomia che hanno esperito (soprattutto nelle esperienze di tirocinio), oltre che l’attinenza con il loro curriculum, dato che trova spiegazione pensando anche che tali studenti hanno utilizzato lo stage in periodo pre pandemico come forma di PCTO prevalente (57% delle esperienze fatte), modalità che, in periodo pandemico, si è ridotta notevolmente per privilegiare altre tipologie come “webinar”(33%) e progetti su committenza/ proposti dalla scuola ritenuti, come visto nell’analisi fatta sopra, di scarso valore formativo.

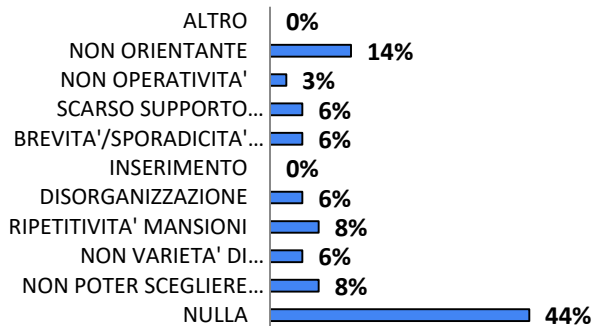
Gli studenti liceali ritengono punti di forza delle esperienze di PCTO fatte il modo di operare / contesto operativo anche professionale e l’auto-orientamento che ne hanno tratto. Le indicazioni date si allineano con il riconoscimento in termini di valore formativo dato dagli stessi prioritariamente alla possibilità di conoscere il mondo del lavoro e di fare esperienze orientative per le loro scelte future.

Rispetto alle **criticità** le risposte date e riclassificate risultano parimenti significative. Il 33 % degli studenti non rileva particolari criticità e quindi ritiene le esperienze fatte comunque formative.

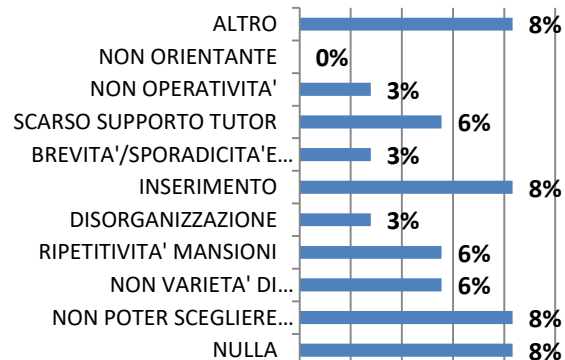
Cosa non ti è piaciuto /punti debolezza totale ordinamenti



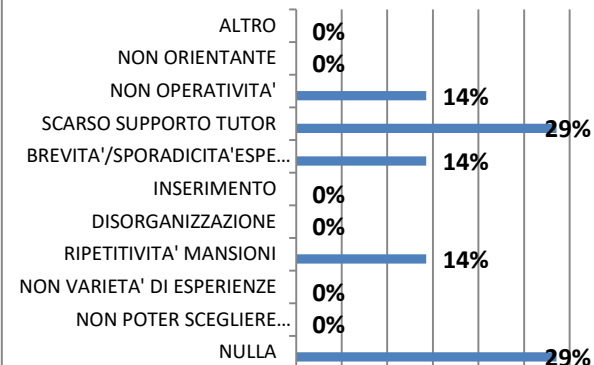
Punti di debolezza LICEI



Punti di debolezza TECNICI



Punti di debolezza PROFESSIONALI

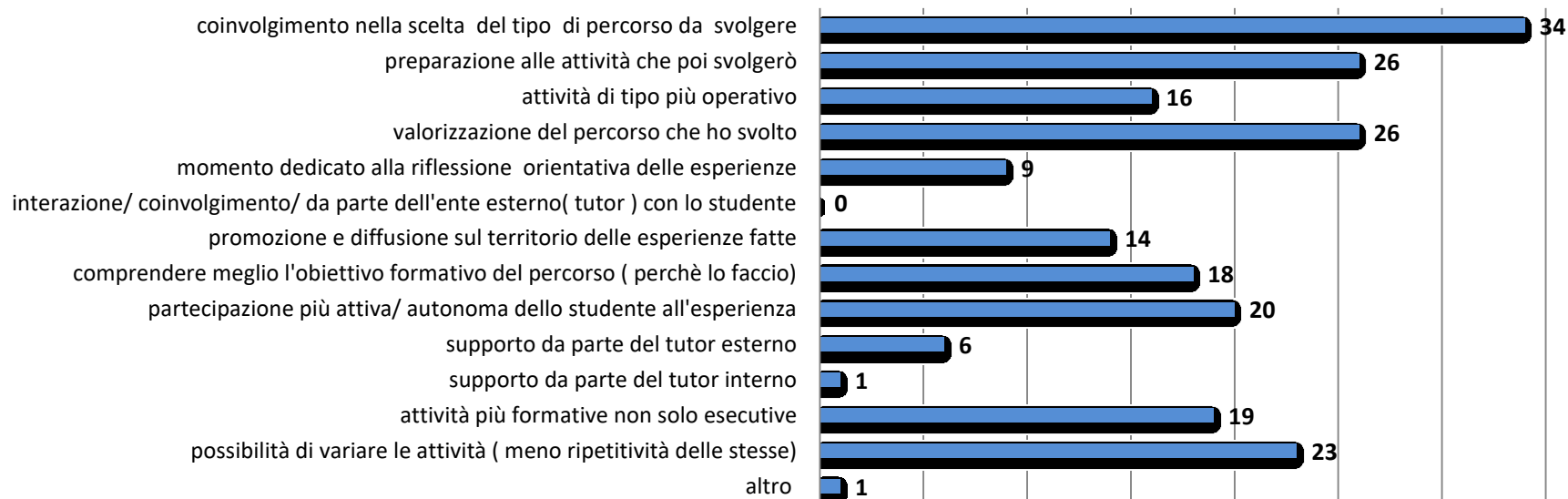


La criticità secondariamente più evidenziata risulta essere per gli studenti dei professionali lo scarso supporto dei tutor e la brevità / sporadicità dell'esperienze fatte mentre per i liceali che non sia stata orientativa .

Interessanti risultano pure le risposte date alla domanda *“Cosa vorresti che fosse potenziato/ migliorato in termini qualitativi del tuo percorso PCTO”*; le risposte sono state elaborate in base alla frequenza con cui sono stati segnalati gli aspetti migliorabili (gli studenti potevano selezionare più voci)

I dati si riferiscono al n° di risposte date per ogni tipologia su un totale di 213 risposte totali selezionate

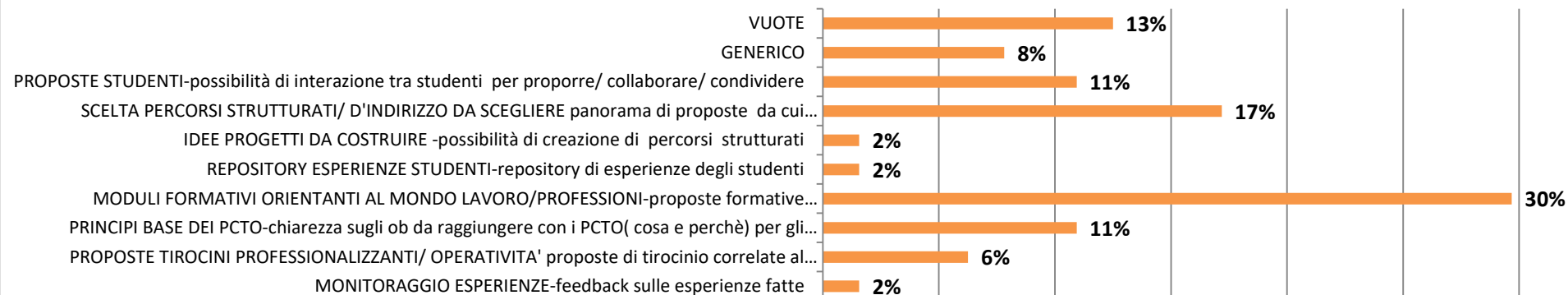
COSA MIGLIORARE DEL PERCORSO frequenza delle risposte



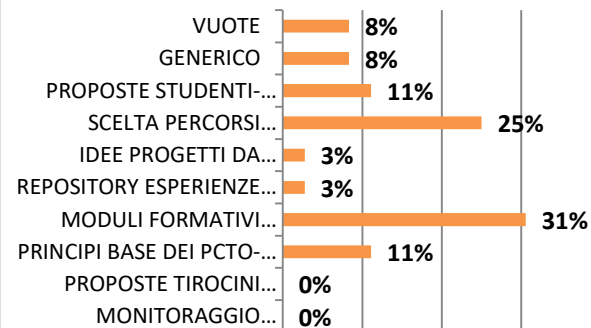
Due aree sono sicuramente significative dal loro punto di vista : la possibilità di scegliere il percorso-esperienza da fare (presumibilmente per il valore orientativo che ne trarrebbero) e l'aspetto più "didattico" legato alle esperienze e cioè la preparazione a ciò che affronteranno e la valorizzazione/ il riconoscimento di ciò che imparano con tali esperienze (evidentemente il ruolo e il corrispondente "peso/ valore formativo attribuito dai docenti ai PCTO non è ancora riconosciuto da tutti). Anche le altre indicazioni sono uno spunto di riflessione in un'ottica di miglioramento dei PCTO.

Le ultime 2 domande (a risposta aperta) riguardavano, come detto, la fruibilità di una futura piattaforma PCTO provinciale.

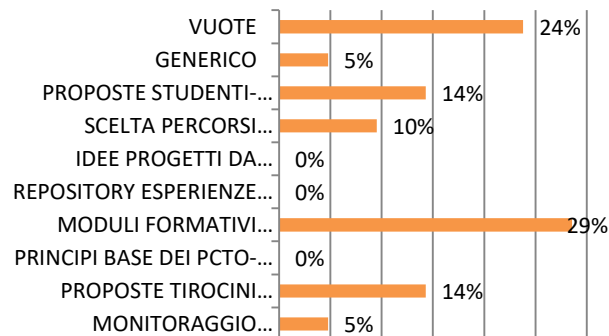
PIATTAFORMA : " Cosa vorresti trovare?" (finalità) totale ordinamenti



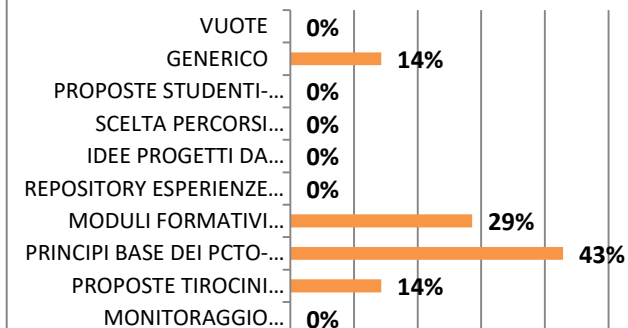
PIATTAFORMA : finalità LICEI



PIATTAFORMA: finalità TECNICI

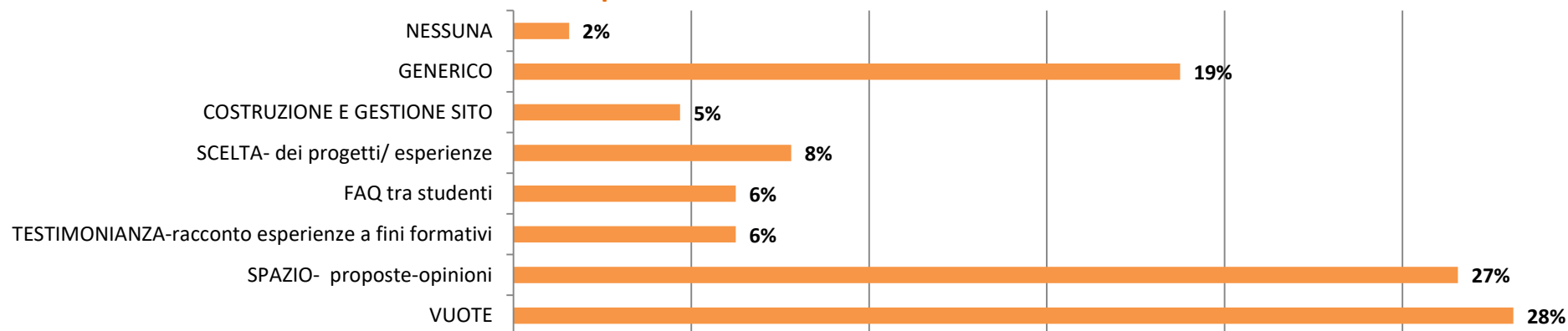


PIATTAFORMA : finalità PROFESSIONALI

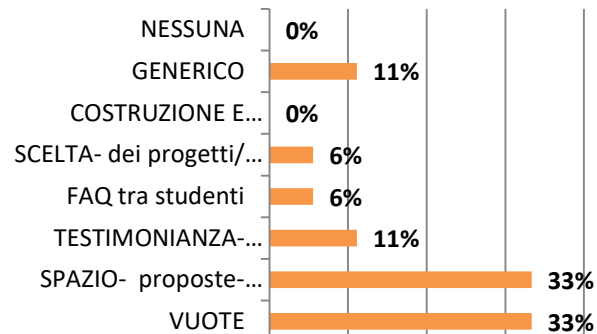


Gli studenti di tutti gli ordinamenti vorrebbero poter trovare nella piattaforma soprattutto moduli formativi orientanti al mondo del lavoro e secondariamente percorsi già strutturati in modo da poter scegliere, esigenza questa particolarmente segnalata dagli studenti liceali, che si controbilancia con quella segnalata invece significativamente dagli studenti dei professionali e dei tecnici che vorrebbero trovare anche proposte per tirocini a cui aderire.

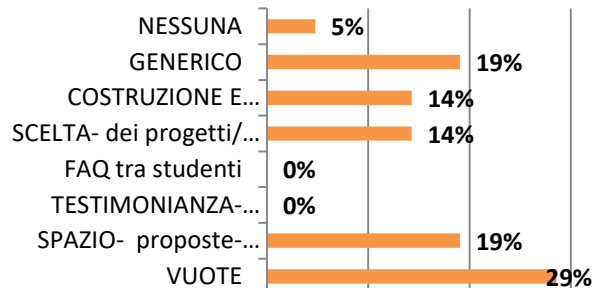
PIATTAFORMA : " Che tipo di coinvolgimento potrebbero avere gli studenti nella gestione della piattaforma" totale ordinamenti



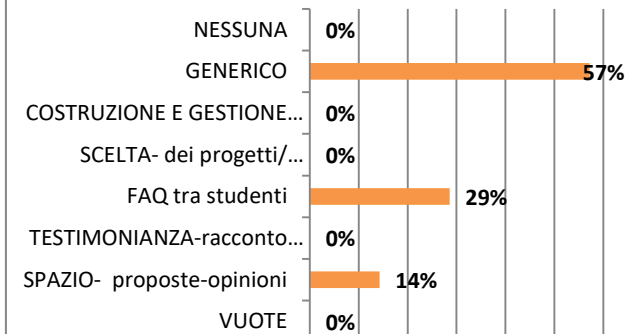
PIATTAFORMA : coinvolgimento gestione LICEI



PIATTAFORMA : coinvolgimento gestione TECNICI



PIATTAFORMA coinvolgimento gestione PROFESSIONALI



Le risposte date sono spesso molto generiche; in ogni caso è significativo il fatto che gli studenti vorrebbero poter avere uno spazio per fare proposte , dare opinioni / feedback sulle esperienze fatte .